

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*для детей с речевыми нарушениями 3-7 лет в группах компенсирующей  
направленности с ТНР*

### **«Звуковичок»**

Адаптированная рабочая Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса учреждения.

Адаптированная рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – речевому.

<b>Цель Программы:</b>	Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение Образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.
<b>Задачи Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li><li>- Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.</li><li>- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации Образовательной программы ДООУ.</li><li>- Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.</li><li>- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.</li><li>- Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.</li></ul>

Направления Программы:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка с ОВЗ;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» функционируют две разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности с 3 до 5 лет и старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности с 5 до 7 лет. Работа по коррекции речевых нарушений ведётся с детьми в группах компенсирующей направленности, которые имеют по протоколам ПМпК сопутствующий диагноз: общее недоразвитие речи (I – IV уровня).

Адаптированная рабочая Программа учителя-логопеда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе следующих образовательных программ:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» для детей с ТНР

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

– возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

– специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

### **Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

### **Формы работы с родителями**

<b>Формы</b>	<b>Виды</b>	<b>Цели</b>
Индивидуально-подгрупповая	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.
Фронтальная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб «Лесенка успеха»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр КНОД). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

**Сроки реализации программы:**

Срок реализации Программы – 4 года.