

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол № 4 от 30.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 53»
№ 67 от 30.08.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 53»**

г. Новомосковск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1. Пояснительная записка	8
1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп	12
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2. Планируемые результаты освоения Программы	18
2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	19
2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2.4. Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)	26
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.1. Региональный компонент	28
3.2. Кружковая форма организации образовательной работы	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
1. Общие положения	32
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.1. Ранний возраст (1-3 года).	38
2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)	41
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
7.1. Региональный компонент	62
7.2. Кружковая форма организации образовательной работы	67
7.3. Организация работы с детьми с 1-3	67
8. Система физкультурно-оздоровительной работы	69
9. Сетевое взаимодействие. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы	75
10. Взаимодействие с социумом	79
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
2. Материально-техническое обеспечение Программы	80
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	82
4. Режим дня и распорядок	93
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.	98
7. Планирование образовательной деятельности	105

7.1. Учебный план	105
7.2. Календарно-тематическое планирование	112
7.3. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день	121
8. Кадровые условия реализации Программы	125
9. Финансовые условия реализации Программы	127
10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	130
10.1. Региональный компонент	130
10.2. Кружковая форма организации образовательной работы	131
10.3. Методическое оснащение организации работы с детьми раннего возраста.	132
IV. Краткая презентация Программы.	134
1. Возрастные категории детей	134
2. Используемые Примерные программы	136
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	137

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее МБДОУ) расположен по адресу: Российская Федерация, индекс 301657, Тульская область, город Новомосковск, улица Космонавтов, дом 3-а
Факс/телефон - (48762) 3-73-52
Сайт МБДОУ - 53sadik.ru
Учредитель и собственник имущества МБДОУ - муниципальное образование город Новомосковск.

МБДОУ функционирует на основании:

- Устава, зарегистрированного 08.10.2014г. № 3455 - Лицензии № 0133/02069 от 29 октября 2014г.

Заведующий МБДОУ - Ускова Наталья Борисовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации; образование - высшее, стаж работы - 30 лет.

Режим работы МБДОУ - 11-ти часовое дневное пребывание детей (полного дня); рабочая неделя - пятидневная, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные.

Основные виды деятельности: дошкольное образование, предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Принцип комплектования групп: разновозрастной, разновозрастной.

Количество групп - 6:

- 1- группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1-3 лет;
- 2- разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

3- группы общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Настоящая образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и особенности организации образовательного процесса МДОУ.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23 - 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
 - Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Приказ Департамента образования Тульской области от 21.04.03. № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

- Устав МБДОУ «Детский сад № 53».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .

Используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2012.

которые отражают образовательные потребности ДОО, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

3. Рабочая программа МБДОУ № 53 по краеведению «Родничок»

4. Рабочие программы педагогов МБДОУ.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1 до 7 лет и охватывает по направления развития и образования детей по образовательным областям - социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическому развитию.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и других).

Срок освоения Программы в группах общеразвивающей направленности - 6 лет, в группах компенсирующей направленности - 4 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательной деятельности. По развивающему оцениванию достижений целей и задач развития детей 2-7 лет Программа опирается на лучшие разработки авторской и комплексной диагностики, применяемой педагогами ДОО с воспитанниками ДОО в возрасте 2-7 лет (в игровой форме) для определения уровня их развития и качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в целом.

Программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы особенности осуществления образовательной деятельности в МБДОУ:

- **особенности внешней среды** (расположение и социальное партнёрство с другими образовательными организациями города Новомосковска и Новомосковского района Тульской области) и

- **особенности внутренней среды** (сведения о детях и родителях, кадровое обеспечение, социальный статус родителей данного дошкольного учреждения, сведения об уровне здоровья воспитанников).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом и определяет содержание образования и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ.

Данная Программа опирается на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и вступает в реализацию согласно: Приказа МО ТО от 27.08.2015 г. № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письма комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 20.08.2015г. № 1224/18-16, приказа по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» от 28.08.2015г. № 68 (о начале реализации с 01.09.2015г. образовательную программу Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»

, соответствующую ФГОС ДО, для выполнения Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 1 до 7 лет и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Срок освоения Программы в группах общеразвивающей направленности - 6 лет.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для детей от 1 до 7 лет:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется в полном объеме в организованной образовательной деятельности (ООД), совместной деятельности педагога с детьми и в оптимально организованной самостоятельной деятельности.

Общий объем обязательной части Программы для детей включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В объеме обязательной части не входит время, отведенное на:

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как нравственность, патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной и др.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей *Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой — издание 3-е, исправленное и дополненное — 2014г.:*

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является психическое развитие ребенка;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости**, основывается на

базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **принцип доступности**, основанный на решении поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- **принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности**.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Комплексно-тематический принцип используется в возрасте от 3 до 7 лет, принцип построения предметно-пространственной среды - в раннем возрасте. В основу реализации **комплексно-тематического принципа** построения Программы положены сезонные изменения в природе, которые обеспечивают: социально-личностную ориентированность детей; «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; многообразии форм проведения с детьми организованной образовательной деятельности (игры-занятия, игры-путешествия, целевые прогулки, экскурсии и т.д.); основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательной деятельности; возможность реализации **принципа построения Программы от простого к сложному**, так как в каждом возрастном периоде задачи развития детей усложняются и дополняются. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса позволяет повысить качество работы с детьми, делает жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс - мотивированным, а также освобождает больше времени для детской игры. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса выделяется ведущая тема недели.

Основные подходы к Программе:

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

• соответствие Программы критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами **форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра**.

Ценность игры (сюжетно - ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (воспитание) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательная - исследовательская деятельности, труд. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели

организации образовательного процесса.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием *партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации* (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), *предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками*. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп

МБДОУ функционирует в режиме пяти дневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

В учреждении функционирует 6 групп:

Группа для детей раннего возраста;

Группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа раннего возраста 1-3 лет;
- младшая разновозрастная группа 3-5 лет;
- старшая группа детей 5-6 лет;
- подготовительная группа детей 6-7 лет

Группы компенсирующей направленности:

- младшая разновозрастная группа детей 3-5 лет;
- старшая разновозрастная группа детей 5-7 лет.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от одного года до двух лет

Возрастные особенности

Характерной особенностью детей в первые годы жизни является бурный темп их физического и психического развития. Так, например, за первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг, вырастает на 25 см. К двум годам вес ребенка достигает 12—13 кг, рост — 85—86 см (вес новорожденного — 3300—3500 г, рост—48—52 см). Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций

внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа. К полутора-двум годам некоторые дети уже могут есть самостоятельно. Однако многие из детей второго и третьего года жизни не умеют самостоятельно есть не только жидкую, но и густую пищу. Их надо в первое время кормить, постепенно. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со

взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукламальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия {тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губ-но-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Социализация ребенка

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит

только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. К году ребенок использует 7 – 14 слов, сосредоточенно занимается одним делом до 15 минут, усваивает смысл слова нельзя. К 1,5 годам словарный запас ребенка составляет 30 – 40 слов, узнает и показывает изображения предметов на картинках, хорошо понимает обращенную к нему речь. Основные вопросы ребенка – что? кто? Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. В период адаптации особенно важно обратить внимание на уровень речевого развития ребенка. Собственные наблюдения воспитателя и сведения, полученные от родителей, позволяют выяснить, насколько ребенок понимает то, о чем с ним говорят, каков словарный запас, как он умеет пользоваться словами при обращении к взрослому, при ответах на его вопросы. Без этого невозможен тесный контакт воспитателя с ребенком, затрудняется взаимопонимание, уменьшается возможность расширения ориентировки ребенка в окружающем. Индивидуальные особенности детей Слабо развита мелкая моторика пальцев рук, дети с трудом проталкивают, соединяют, разъединяют, нанизывают предметы. Игру у детей можно назвать сюжетно-отобразительной (действия ребенка, оставаясь предметно-опосредованными, имитируют использование предмета по назначению), но в основном проявляется в индивидуальной форме.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от двух до трех лет

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Постепенно круг общения расширяется. Дети второго-третьего года жизни при правильном воспитании могут вступать в контакты не только с близкими или знакомыми, но и с новыми для них людьми, как взрослыми, так и детьми. Когда ребенок овладевает речью, его общение начинает опосредоваться словами. Он выполняет действия, называемые взрослыми («открой», «положи» и т.п.), и сам обращается к окружающим с высказываниями, просьбами и т. д. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Дети с большим удовольствием занимаются разборными игрушками: разбирают и собирают пирамидку (сначала из 3 одноцветных колец, затем с большим их количеством, наконец, с разноцветными кольцами), матрешки, бочонки и др. Они любят возить разного рода каталки, при этом предпочитают такие, которые можно толкать перед собой. Они катают и подбрасывают мячи, с интересом наблюдают за действиями заводного клоуна, передвижением заводных машин и др. Уже с начала второго года дети начинают овладевать действиями подражательного характера: кормят кукол и плюшевых зверюшек, укладывают их спать, позднее раздевают и одевают. Дети третьего года жизни действуют с предметами более разнообразно. Они собирают 6—8-предметные пирамиды-башенки, от кубиков переходят к игре с простыми конструкторами. В этом возрасте у детей складываются навыки участия в простейших сюжетно-ролевых играх. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Дети второго-третьего года жизни труднее, чем старшие, приспосабливаются к изменениям в укладе жизни, воспитательных мерах, связанных с поступлением в ясли, детский сад. Поэтому важно, чтобы взрослые по возможности смягчали этот переходный период. В первое время можно поддерживать привычки малыша, даже если они совсем нежелательны, разрешать приносить с собой любимые игрушки, не настаивать на том, чтобы малыш съедал полностью непривычную пищу. Причиной огорчений для малыша может стать несвоевременное удовлетворение его органических потребностей. Чем младше ребенок, тем больше влияют на его поведение потребности в пище, питье и др. Однако уже на втором-третьем году ребенок, заинтересованный сказочной инсценировкой, может не почувствовать. Потребности в общении, в познании окружающего, самостоятельной деятельности с возрастом также расширяются. Если эти потребности не удовлетворяются, возникают отрицательные эмоциональные состояния. Малыш может плакать из-за того, что у него забрали интересующую его игрушку, резко прервали игру, оставили одного, без внимания взрослого. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей

Стремятся к самостоятельности, больше общаются со сверстниками, откликаются на вопросы и предложения взрослого; выражают свои желания и чувства; интересуются делами сверстников. В играх соотносят словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек. Слабо согласовывают слова в предложениях разной структуры; узнают персонажей по подражанию. Дети с удовольствием дома рассказывают знакомые стихи и потешки, любят рассматривать книжки с картинками. Появляются зачатки сюжетно-ролевой игры. Дети охотно принимают для игры предлагаемые взрослыми предметы-заместители. Играя, они много разговаривают, дополняя игровые действия словом. Слабым остается развитие мелкой моторики пальцев рук В 2,5 года «кризис 3-х лет» дает о себе знать: ребенок становится упрямым, требовательным, у него меняется настроение; заметны изменения в поведении и характере.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и **образца, регулирующего**

собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.**

Постепенно круг общения расширяется. Дети второго-третьего года жизни при правильном воспитании могут вступать в контакты не только с близкими или знакомыми, но и с новыми для них людьми, как взрослыми, так и детьми. Когда ребенок овладевает речью, его общение начинает опосредоваться словами. Он выполняет действия, называемые взрослыми («открой», «положи» и т.п.), и сам обращается к окружающим с высказываниями, просьбами и т. д.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Дети с большим удовольствием занимаются разборными игрушками: разбирают и собирают пирамидку (сначала из 3 одноцветных колец, затем с большим их количеством, наконец, с разноцветными кольцами), матрешки, бочонки и др. Они любят возить разного рода каталки, при этом предпочитают такие, которые можно толкать перед собой. Они катают и подбрасывают мячи, с интересом наблюдают за действиями заводного клоуна, передвижением заводных машин и др. Уже с начала второго года дети начинают овладевать действиями подражательного характера: кормят кукол и плюшевых зверюшек, укладывают их спать, позднее раздевают и одевают. Дети третьего года жизни действуют с предметами более разнообразно. Они собирают 6—8-предметные пирамиды-башенки, от кубиков переходят к игре с простыми конструкторами. В этом возрасте у детей складываются навыки участия в простейших сюжетно-ролевых играх.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. **Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.** Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такими играми изобилует народная традиция пестования детей. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования;

Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния;
Внимание, мышление, память - произвольные.

Индивидуальные особенности детей 2- 3 лет.

Дети, посещающие наш детский сад в этом возрасте, проходят через адаптационный период к дошкольному учреждению. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка. Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно - разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Все больше проявляется необходимость создания службы раннего сопровождения, на это уже направлены и

ценностные ориентации государства и общества, разрабатываются программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Именно эта форма организации раннего сопровождения работает в нашем детском саду.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, что предусматривает несколько блоков: работа с детьми, родителями, взаимосвязь с другими специалистами. Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы: прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Анализ заболеваемости, адаптации, уровней развития познавательных психических процессов за последние годы показывает, что дети с легкой формой адаптации в раннем возрасте и болеют намного реже, особенно соматическими заболеваниями, и развитие познавательных психических процессов и личностное развитие у них идет более быстрыми темпами.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения **происходят большие изменения в развитии речи:** значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни **развивается интерес к общению со сверстниками.** Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. **Игра - любимая деятельность младших дошкольников.** Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения,** связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт

активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают

рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 - 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, конструктивно-строительные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Так как, дети в нашем дошкольном образовательном учреждении с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети с нарушениями речевого развития имеют несложные ортопедические и речевые диагнозы, мы стремимся дать им одинаковые стартовые возможности при поступлении в школу. Поэтому целевые ориентиры одинаковы для детей общеразвивающих и компенсирующих групп.

Анализ работы за последние 3 лет показывает преобладание патологии нижних конечностей: вальгусная деформация нижних конечностей, слабость связок голеностопных суставов, плоско-вальгусная деформация стоп, а также диспластический синдром, гипермобильность суставов, нарушения осанки, сколиоз. Ортопедическая патология отмечается и у детей, посещающих не только группы компенсирующей направленности, но и в общеразвивающих группах у 20-25% детей. Наряду с ортопедической патологией у некоторых детей имеется и неврологическая патология: ПЦН (периферическая цервикальная недостаточность), пирамидальная недостаточность, миотонический синдром, синдром мышечной гипотонии. Всё это требует комплексного лечения, в основе которого лежат лечебная физкультура и массаж. В детском саду созданы все необходимые условия для занятий лечебной физкультурой. Спортивный зал и группы компенсирующей направленности оснащены необходимым инвентарём и оборудованием. С детьми работают квалифицированные специалисты.

Стабильного улучшения, как правило можно добиться к концу 2-ого и 3-его года занятий. За последние 3 года оно отмечается у 72% детей, у 37% детей ортопедический диагноз вообще снят. У остальных детей старшего и подготовительного возраста сформирован крепкий мышечный корсет, позволяющий удержать позвоночный столб в физиологическом состоянии, что способствует профилактике сколиоза. У детей с плоско-вальгусной деформацией стоп, даже если плантограмма на показывает визуальных изменений, не наблюдается быстрой усталости, отёчности и болей в нижних конечностях. Выпускники нашего учреждения успешно поступают в гимназии и лучшие школы г. Новомосковска. При обучении показывают хорошие результаты.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательным учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольного образовательного учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, обеспечивая тем самым качество дошкольного образования в образовательном учреждении.

Система оценки качества реализации Программы на уровне образовательного учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного образовательного учреждения;

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого образовательного учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и

методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Психолого-педагогическая диагностика

В МБДОУ используются мониторинговые исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей детей.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н. И. Гуткиной «Цветной домик», О. Н. Истратова «Что здесь лишнее», «Узнай кто это?», «Времена года», «Диагностический комплекс Н. Симаго, М. М. Семаго, тесты на готовность детей к школе Гильбуха, Керна-Йерасека, тесты на выявление темперамента - Айзенка, страхов - Захарова и др.. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных

местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированной методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. Педагогическое наблюдение планируется педагогом, точно ориентированно и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса. По развивающему оцениванию достижений целей и задач всестороннего развития детей 1-7 лет. Программа опирается на лучшие разработки:

- педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО и при изучении индивидуального развития детей (авт. Ю.А.Афонькина);
- комплексной диагностики (авторы: С.С.Дреер и А.Н.Потыкан - для оценки результатов развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с 3-5 лет;
- Н.Б.Вершинина - для оценки результатов развития детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет);
- авторской диагностики (авторы: Е.В.Колесникова - по ФЭМП и речевому развитию; Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина, Е.А.Екжанова, Нищева, Е.А.Стребелева и Г.А.Мишина, И.А.Смирнова, М.А.Поваляева - по речевому развитию;
- О.М.Дьяченко - по развитию у дошкольников творчества и воображения,
- Т.С.Комарова - по изобразительной деятельности,
- Н.С.Ежкова и О.И.Кокорева - по физическому развитию детей;
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина - тесты по ФЭМП, по развитию речи и других психических процессов у детей 2-7 лет, по окружающему миру и ориентировке в пространстве;
- О.В.Дыбина - компетентность дошкольников;
- Н.С.Ежкова и О.И.Кокорева - по познавательному и речевому развитию, по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников (г.Тула, 1998г.);
- Н.Е.Веракса, Ю.Соколова - готовность ребёнка к школе
- Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / Авт.-сост.: И.В.Хромова, М.С.Коган. - Новосибирск, 2003. - 44 с. - Диагностика творческого развития личности.
- Диагностика развития музыкальности на основе оценки интерактивных качеств личности дошкольника авт. И.П.Равчеева - Изд. Волгоград, 2013 г. и др. авторских тестов

педагогической и психологической диагностики, используемых педагогами ДОУ по направлениям деятельности, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Положение о мониторинге на официальном сайте МБДОУ..

2.4. Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

местах, ~~на основании~~ ~~наименования~~ (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес,

номер телефона.

- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях

классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств,

представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать у детей: речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

Содержание регионального компонента

Для реализации регионального компонента Программы используется программа нравственно - патриотического воспитания «Родничок» по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры.

Исходя из принципа гармоничности образования и воспитания детей дошкольного возраста, предполагается, что рассмотрение проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с позиции «Город как социально-педагогическая среда и поведение в ней человека» является на данный момент одним из актуальных направлений в

работе дошкольных образовательных учреждений города Новомосковска.

Формирование культуры поведения у детей тесно взаимосвязано с работой:

- по повышению общей культуры, обогащению представлений дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояний;
- по освоению детьми культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- по углублению представлений о семье, родственных отношениях. Важно приучать детей активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Помогать детям осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Цели и задачи работы по краеведению

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и области, и его населения.

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни города, области в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Научить ребёнка понимать окружающий мир - это значит:

- понимать, что и почему происходит в окружающем мире;
- предположить, что с ним может произойти;
- решить, как себя вести в нём.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну воспитывается у ребёнка с раннего детства. И задача взрослых, окружающих его - передать детям свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит наш край, какова его природа, каким трудом заняты люди. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, так как без любви к Родине и уважения к её истории невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать ребёнка как личность.

При ознакомлении с родным краем педагогу следует отметить, что, каким бы

особенным не был наш край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- здесь, как и всюду в стране, люди трудятся. Они трудятся для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу. Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;
- в родном городе (селе) соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, традиционное чествование героев труда;
- здесь, как и во всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном крае живут люди разных национальностей;
- здесь, как и по всей стране, охраняют природу;
- всех людей объединяет любовь к своей Родине, уважение к трудящемуся человеку.

3.2. Кружковая форма организации образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста действует **театральный кружок «Кукляндия»** (музыкальный руководитель Л.Н.Суппес), по развитию у старших дошкольников творческих способностей через театрализованную деятельность.

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-7 лет

Цель кружка:

- развитие интереса детей к сценическому искусству, выявление творческих способностей;
- создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности;
- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства;

Основные задачи кружковой деятельности:

1. Развивать умение детей брать на себя роль, используя различные средства выразительности для передачи образа (интонация, жесты, мимика, походка, выразительные движения);
2. Научить детей организовываться в игровые группы, договариваться о том, что будет разыгрываться;
3. Определять и осуществлять основные подготовительные действия (подбирать необходимые атрибуты, костюмы, декорации, оформлять место действия);
4. Формировать умение приглашать зрителей и показывать им спектакль;
5. Обучать воспринимать и передавать информацию, ориентироваться на реакции собеседников, зрителей и учитывать их в своих собственных действиях;
6. Формировать умение быстро овладевать собой в трудной ситуации, которая может сложиться во время выступления, например: кто-то из участников забыл свои слова, перепутал очередность и т.д.
7. Импровизировать, проявлять творчество.

Конкретный выбор кружка на учебный год зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочих программ педагогов и реализуется в кружковой деятельности (См. расписание кружковой деятельности на учебный год).

Изменения и дополнения по кружковой работе можно посмотреть на официальном сайте МБДОУ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е издание, 2014г.) и учебно-методического комплекта к данной программе.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа частично дополняется парциальными программами:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

частично заменяется и расширяется по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки», - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2012, которая отражает образовательные потребности ДОО, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направлена на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей

3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы,

обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип **культуросообразности**: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип **сезонности**: построение и/или корректировка познавательного содержания

программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательный модуль «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» частично заменяется и дополняется программой «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.А., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цели:

Формирование у детей навыка безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни;

Задачи.

Формирование представлений об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Формирование у детей представлений о правильной оценке опасности и способах избежания её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;

Передача детям знаний в игровой форме по развитию навыков защиты жизни и здоровья.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
 - принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
 - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Направления реализации программы:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок дома;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок на улице;
5. Ребенок и природа.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

Игровая деятельность: «доступные для него (ребенка) способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

Продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Продуктивная деятельность позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

Предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон,

проигрыватель, утюг, пылесос).

Труд, обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Средства реализации программы:

Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача педагогов - показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

Предметы рукотворного мира, создаваемые педагогами, детьми и их родителями

Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Методы реализации программы:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был

задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

2.1. Ранний возраст (1-3 лет)

Направления развития ребенка раннего возраста, представленные в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные

чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к

окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках,

беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Направления развития ребенка дошкольного возраста, представленные в пяти образовательных областях.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса в условиях семьи и ДОУ.

Характеристика индивидуальных особенностей детей дается на основании анамнестических данных, диагностических исследований, наблюдений, карт нервно-психического развития, паспортов здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности,

иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок

незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателя совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные

материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>

<p>Художественное - эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. .

Виды детской деятельности:

Ранний возраст (1-3 лет)	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет - подгрупповая
- для детей от 2 до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности - культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации

Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тульской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются **досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.**

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства

В нее входят:

- Анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- Учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально - психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- Создание благоприятного эмоционально - психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- Использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группа ежедневно
3	Сухое обтирание	Средняя, старшая группа ежедневно
4	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее - зимний период
4	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрение)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	Музотерапия	Ежедневно
8	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно - гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	Ежедневно

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
<p>Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты в переходе от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры</p>	<p>Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»</p>	<p>Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»</p>	<p>Коллективная Игры- «времяпрепровождение» Игры-«события» Игры - «сотворчество»</p>
	<p align="center">Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми</p>		
	<p>Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование</p>	<p align="center">Косвенное руководство игрой</p>	
		<p>Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы</p>	<p>Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры</p>
	<p align="center">Совместная образовательная деятельность детей и родителей</p>		
	<p align="center">Индивидуальная</p>	<p align="center">Групповая</p>	<p align="center">Межгрупповая</p>
	<p>Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры</p>	<p>Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры</p>	<p>Игры-конкурсы Неделя игр и игрушек в детском саду Игровые досуги и праздники</p>

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка;

- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

- Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- привлечение детей к планированию жизни группы;

- создание в группе положительного психологического микроклимата;

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;

- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;

- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- помощь детям в решении проблем;

- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;

- спокойная реакция на неуспех ребенка;

- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сегодня перед нами стоит сложная задача - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитания и развития ребенка. Педагоги дошкольного учреждения знакомят родителей как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи работы МБДОУ по взаимодействию с родителями:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. **Индивидуальный подход.** Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. **Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. **Готовимся серьезно.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. **Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Основные формы взаимодействия с родителями

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары-практикумы, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др..

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы

родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе ПМПк, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Творческие мастерские. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Принципы взаимодействия с родителями:

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

7.1. Региональный компонент

Для реализации регионального компонента Программы используется программа нравственно - патриотического воспитания «Родничок» по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры.

Содержание работы по краеведению

№	Направление работы	Мероприятия
1	Наличие условий для реализации регионального компонента	В методическом кабинете ДООУ выделен раздел «Родной край», где представлен материал по г.Туле, г.Новомосковску, Ясной Поляне, Куликовом поле и др. <ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации Департамента образования и ИМЦ доведены до сведения педагогов, • проведена консультация по оформлению уголков по краеведению по группам, • в расписание НОД включено 1 занятие по краеведению один раз в месяц, • оформлены уголки русской избы по группам, • функционирует краеведческая комната • оформлены альбомы по Филимоновской игрушке и городу Новомосковску.
2	Наличие педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • по краеведению работают воспитатели, разделы работы распределены, • в работе по Филимоновской игрушке поддерживается связь детской художественной школой
3	Формы работы с детьми по ознакомлению родным краем	В режимных моментах - в утреннее и вечернее время Формы работы: <ul style="list-style-type: none"> • игры-путешествия • викторины и проекты • досуги и развлечения • экскурсии и целевые прогулки • конкурсы рисунков и др.

Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем

№	Тема	Содержание работы в группах			
		3 - 4г.	4 - 5л	5 - 6л	6 - 7л
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи и место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра).Рассматр	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра). Семейные обязанности.	Понятие «семья», родной дом. Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений

		ивание фотографий членов семьи.		смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». Обязанности членов семьи.	составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.	Город, в котором я живу, улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», малая Родина. Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский Кремль. Символика Тулы.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура отдельных зданий. Города, районы, реки Тульского области.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульской области. Домашние и дикие	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области. Стихотворения, рассказы о природе тульских писателей.	
4	Тула - город мастеров	Рассматривание иллюстраций о Туле. Тульский пряник.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, внешний вид.	Тульский пряник. Тульский самовар, его устройство, разновидности. Оружие. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названия в честь мастеров и их изделий.	Тульский пряник, самовар, особенности их изготовления. Мастера - оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества	Знакомство с русской семьей и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. Народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Обрядовые праздники. Традиционные праздничные блюда.

6	Русский народный костюм		Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современные костюмы.
7	Из истории игрушки	Рассматривание филимоновских игрушек. Соломенные и деревянные игрушки.	Народные игрушки-скатки. Разновидность кукол.	Народная Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская народная игрушка.
8	Играем в забытые детские игры.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляк». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Ясная поляна. Тульские писатели, поэты, художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки - герои ВОВ. Наши современные земляки.		

Организация совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Анкетирование родителей на тему «Что я знаю о городе Новомосковске? »	сентябрь	Воспитатели
2	Организация и проведение консультаций для родителей: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю» «История развития г. Новомосковска» «Памятники культуры нашего города» «Народное творчество» (по материалам Тульского края: Л.Н.Толстой, филимоновская игрушка, самовар, гармонь, оружие, пряник, кружево)	октябрь декабрь февраль апрель	Воспитатели Воспитатели Заместитель заведующего

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
3	Организация и проведение совместных праздников: - «Как играли наши бабушки и дедушки» - Святки - «Рождество Христово» - «Масленица» - «Пасха» - «Троица» - Праздник, посвященный Дню защиты детей	январь январь февраль июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
4	Привлечение родителей к сбору материала для пополнения групповых уголков по краеведению	в течение года	Воспитатели Родители
5	Оформление в каждой возрастной группе (совместно с родителями) фотовыставки «Достопримечательности Новомосковска» (фотографии детей и родителей в самых красивых местах города)	декабрь	Воспитатели Родители
6	Организация и проведение совместных экскурсий: - к памятнику воинам Великой Отечественной войны - в краеведческий и археологический музеи - в детский парк, к истоку реки Дон	в течение года	Воспитатели Родители
7	Оформление папки-передвижки для родителей по темам: - «Тульский край на век любимый» - «Историко-культурные достопримечательности города и области» (музеи, театры, дворцы и т.д.)	ноябрь март	Воспитатели Заместитель заведующего
8	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню города и Дню Победы	сентябрь май	Музыкальный руководитель Воспитатели

Краеведческая работа ДОО в условиях социального партнерства

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Содержание работы с детьми
1	Музыкальное училище им. Глинки	Приобщение детей к мировой и национальной культуре Знакомство с различными музыкальными инструментами Беседы о творчестве Композиторов	1. Концерты воспитанников музыкального училища в ДОО Беседы о различных инструментах 2. Беседы о творчестве композиторов
2	Музеи г. Новомосковска (археологический, историко-краеведческий)	Развитие у детей представлений об истории цивилизации Приобщение к миру искусства Обеспечение условий для развития географических представлений.	Экскурсии
3	Дворец детского (юношеского) творчества	Развитие у детей чувства прекрасного, показ театральных представлений. Приобщение к искусству.	1. Посещение детьми ДОО театрализованных представлений 2. Участие детей в конкурсах, выставках
4	Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы 3. Экскурсии 4. Проведение сотрудниками библиотеки бесед с детьми по прочитанным книгам
5	МБОУ СОШ № 8	Преемственность. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей.	1. Организация и проведение экскурсий в школу. 2. Организация кружков по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. 3. Организация и проведение совместных праздников и развлечений. 4. Взаимопосещения.
6	Новомосковский драматический театр им Качалина	Приобщение к театральному искусству. Нравственное воспитание.	1. Посещение детских спектаклей. 2. Приглашение актеров для участия в утренниках

7.2. Кружковая форма организации образовательной работы.

Содержание работы театрального кружка «Кукляндия»

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планированием организованной образовательной деятельности (ООД по кружковой работе) с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) - по развитию речи дошкольников через игру- драматизацию (с

использованием инновационных методик) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников

Содержание театрального кружка «Кукляндия» раскрывается через:

- игру - драматизацию;
- упражнения для социально эмоционального развития детей;
- коррекционно - развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика)
- задания для речевой интонационной выразительности;
- игры - превращения;
- просмотры кукольных спектаклей и беседы по ним;
- упражнения на развитие детской пластики;
- ритмические минутки;
- пальчиковые игры;
- упражнения на развитие выразительной мимики;
- этюды;
- упражнения по этике во время драматизации;
- знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации: жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой.

7.3. Организация работы с детьми раннего возраста

В возрасте от 2 до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественновыбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В дошкольном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование группы вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения дошкольного учреждения;
- укороченное пребывание ребенка в дошкольном учреждении;
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт;
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Адаптационный период

Мероприятия	Работа ДОО в период адаптации	Рекомендации, адресованные родителям
Режим	Сократить пребывание ребенка в детском саду	Максимально приближать домашний режим дня к режиму
Питание	При необходимости выполнять желания ребенка, в частности не кормить насильно	Подбирать продукты питания соответственно возрасту ребенка. Прививать навыки самостоятельного поведения во
Гимнастика и физические упражнения	Содержание занятий планировать соответственно возрасту ребенка. Разработать специальный комплекс упражнений для занятий в домашних условиях	Подбирать упражнения, соответствующие возрасту детей. Знакомить родителей с элементарными приемами физических
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	Учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояния здоровья ребенка
Воспитательное воздействие	Содержание игр-занятий строить соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание уделять развитию умения

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в дошкольном учреждении. Медицинская сестра на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями, педагогом - психологом и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В группе для детей от одного года до трех лет создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Организация среды для детей раннего возраста

В ходе всех режимных процессов педагоги дошкольного учреждения широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослыми и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Совместно организованная деятельность в дошкольном учреждении построена интересно и увлекательно, что вызывает у малышек положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе непосредственно образовательной деятельности педагоги используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышек в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые

проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами- заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

8. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

^Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1.	-щадящий режим / в адаптационный период/ -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшие группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале и на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ФК
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - походы.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по ФК Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, Воспитатели, муз. ру ^к .

3. Лечебно - профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	фельдшер
3.4.	Специфическая профилактика	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Пом. воспит.
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятия	Младшая группа № 1, № 2	Старшая разновозрастная группа		Подготовительная группа
		4-5 лет	5-6 лет	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30 -- 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды X воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач/X воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач/X воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	X воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Воздух	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	1 возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

9. Сетевое взаимодействие. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Задачи:
1.	Осуществлять преемственность в плане реализации образовательных программ между детским садом и школой.
2.	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3.	Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4.	Работать над преемственностью учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5.	Продолжать развивать у детей физические качества и формировать привычку к здоровому образу жизни.
6.	Продолжать пропагандировать педагогические знания в вопросах воспитания и обучения детей.
7.	Продолжать развивать у детей познавательные способности и желание учиться новому.
8.	Способствовать развитию положительной эмоциональной сферы у детей через комфортную развивающую среду и адекватное отношение педагога к ребёнку, индивидуализацию в воспитательно-образовательном процессе.
9.	Продолжать воспитывать у детей художественно-эстетический вкус через эстетику быта, красоту природы и искусство, развивая творческие способности.
10.	Продолжать работу с родителями по подготовке старших дошкольников к школе и по привлечению к совместным мероприятиям.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в **ТТТБП** (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной

зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Мероприятия по реализации задач преемственности

№	Содержание работы:	Сроки и ответственные:
1.	Обеспечение условий в ДОУ для полноценного педагогического процесса (укрепление материально технической базы, создание предметно-развивающей среды в подготовительных к школе группах согласно требованиям СанПиН - 2013г.).	В течение учебного года Заведующий Воспитатели подготовительной группы
2.	Комплектование подготовительной к школе группы	Июль-август Заведующий Педагог-психолог
3.	Заключение договора со школой (по преемственности)	Сентябрь Директор МОУ «СОШ № 8» Заведующий МБДОУ № 53
4.	Общение учителей начальных классов СОШ с детьми ДОУ старшего дошкольного возраста 6-7лет. Посещение учителями начальных классов МОУ “СОШ № 8” у воспитателей МБДОУ занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7лет (по развитию речи, математике, знакомству с окружающим, ручному труду, изобразительной деятельности).	В течение учебного года Учителя начальных классов МОУ “СОШ № 8” Воспитатели ДОУ
5.	Адаптация. Работа педагога-психолога МБДОУ со старшими дошкольниками ДОУ и работа педагога-психолога МОУ “СОШ № 8” с первоклассниками по вопросу адаптации. (взаимопосещения).	В течение учебного года Педагог-психолог ДОУ Педагог-психолог МОУ “СОШ № 8”

6.	Обмен опытом по образовательной и воспитательной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	В течение учебного года администрация и педагоги ДОУ и школы
7.	Организация культурно-досуговой деятельности с детьми ДОУ: походы и экскурсии по улицам города, в школу, в парк, театр, музей, дворец детского и юношеского творчества, выставочный зал и т.д.	В течение учебного года Воспитатели и родители ДОУ
8.	Анализ психолого-медико-педагогической готовности детей к обучению в школе.	Май ПМПкДОУ
9.	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Рассматриваемые вопросы на родительских собраниях в подготовительных к школе группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об основных направлениях готовности дошкольников к школьному обучению; - Об обучении детей грамоте и развитию руки; - Об адаптации детей к школьному режиму; - По итогам усвоения программы подготовительной к школе группы и т.д. <p>2. Примерные темы консультаций:</p> <p>Консультации педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Профилактика школьной дезадаптации. (МБДОУ № 53) * Адаптация ребёнка к школьному обучению. Консультации по вопросам здоровья: <p>Профилактика нарушения осанки; Профилактика утомляемости; Профилактика простудных заболеваний и гриппа; Закаливание и зимой и летом.</p> <p>Консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Через игру к совершенству; Безопасное поведение ребёнка в различных жизненных ситуациях; Воспитываем у ребёнка нравственность и доброту; Приучаем ребёнка трудиться; Воспитываем у ребёнка художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное; Физическое развитие ребёнка - залог здоровья и др. <p>3. Индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ:</p> <p>педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре.</p>	<p>В течение учебного года (по плану) Заведующий ДОУ Педагог-психолог ДОУ и другие специалисты ДОУ; Воспитатели подг.гр. ДОУ.</p> <p>В течение учебного года (по плану) Педагог - психолог МБДОУ № 53 Психолог СОШ № 8</p> <p>В течение учебного года Медработники МБДОУ № 53 и МОУ «СОШ № 8»</p> <p>В течение учебного года (по плану) Учителя начальных классов МОУ «СОШ № 8» Воспитатели и специалисты ДОУ.</p> <p>В течение учебного года</p>

	<p>4.Индивидуальное консультирование родителей ДОУ со стороны медперсонала:</p>	<p><i>В течение учебного года (по плану)</i></p>
<p>10.</p> <p>- вита</p>	<p>Физкультурно - оздоровительная работа Проведение с воспитанниками: - утренней гимнастики - ежедневно; - занятий по физкультуре - 2-3 раза в неделю; - корригирующей гимнастики после дневного сна, закаливающих мероприятий - ежедневно; - гимнастики для глаз, физкультминуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, релаксации, музыкальных пауз и др. - ежедневно. - профилактических оздоровительных мероприятий по предупреждению у воспитанников простуды и гриппа (осень-весна). нелепи злоповья и т.л.: - выдача детям кислородных коктейлей 4 раза в год - № 10 (в МБДОУ № 53); - общеукрепляющий массаж (в МБДОУ № 53); минизация</p>	<p><i>В течение учебного года</i> Инструктор по физкультуре ДОУ и СОШ № 8 Воспитатели ДОУ Учитель СОШ № 8 и педагоги ДОУ Медработники, сотрудники ДОУ,</p>
<p>11.</p>	<p>Открытые просмотры: ДЕНЬ ЗНАНИЙ День открытых дверей в МБДОУ № 53 для выпускников МОУ СОШ № 8 (цель: знакомство с профессиями в детском саду, экскурсия по ДОУ). «Экскурсия по школе» (класс, спортивный зал, библиотека, учительская) “Весело встречаем Новый год и Рождество”- развлечение в МОУ СОШ № 8, подготовленное учителем с детьми 1-го класса для детей старшего дошкольного возраста ДОУ. «Открытый урок в 1-ом классе» (в МОУ “СОШ № 8”). (Присутствие воспитателей подготовительной группы ДОУ.) “До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!” - праздник, посвящённый выпуску детей из детского сада в школу. (исутствие учителя начальной школы.)</p>	<p><i>В течение учебного года:</i></p> <p>1 сентября Музыкальный руководитель ДОУ, воспитатели ДОУ Учитель начальных классов с учениками. На осенних каникулах Завуч МОУ “СОШ № 8” Воспитатели и администрация ДОУ Январь Музыкальный руководитель, учитель, воспитатели Апрель Учитель 1 -го класса Воспитатели Май Музыкальный руководитель, воспитатели; учитель начальной школы.</p>

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать: Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

-преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

10. Взаимодействие с социумом.

Образовательная организация взаимодействует с учебными, общественными организациями с целью осуществления преемственности, обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество со следующими организациями:

- с информационно-методическим центром: велось методическое сопровождение педагогической работы ДОУ.

- с ДОУ города: обмен опытом работы, участие в совместных мероприятиях;

- с МОУ СОШ № 8: в рамках преемственности проведены круглые столы на базе школы, регулярно обмениваемся информацией по обучению наших выпускников и будущих школьников.

- с библиотекой: велась работа по совместному плану: организовывались викторины по творчеству детских писателей, выставки детских книг, экскурсии в библиотеку;

- с ГИБДД: проводились праздники, развлечения, ставшие уже традиционными.

- с музеем города: регулярно посещались выставки.

- с медицинскими учреждениями: мероприятия по охране и укреплению здоровья детей.

Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная организация реализующая Программу, обеспечивает **материально-технические условия**, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с

использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий

разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная организация, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) Выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Образовательная организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Администрацией Образовательной организации большое внимание уделяется созданию *современной материально-технической базы дошкольного учреждения*, соответствующей требованиям СанПиН. и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Два раза в год комиссия обследует состояние здания внутри и снаружи. Результаты обследования оформляются актом, и принимаются меры устранению недостатков или планируются работа по устранению.

Большое внимание уделяется в Образовательной организации вопросу пожарной безопасности:

- все двери эвакуационных выходов снабжены легко открывающимися запорами,
- внутренние двери оборудованы доводчиками, согласно предписанию Пожнадзора,
- обозначены пути эвакуации (обновлены планы эвакуации);
- регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара;
- замены пожарные рукава на выходах;
- зарегистрирована пожарная декларация.

Образовательная организация оборудована противопожарной сигнализацией, состояние которой контролируется специализированной организацией ежемесячно.

- имеются первичные средства пожаротушения (20 огнетушителей),
- все сотрудники проходят 2 раза в год плановый инструктаж по пожарной безопасности,
- руководитель ДОУ и его заместитель каждый год сдают пожарный минимум,
- пожарная сигнализация имеет прямой выход на пожарную часть через специальный телефон.

Методический кабинет ДОУ имеет широкий выбор методической литературы по вопросам: психологического, адаптационного, познавательного, речевого, физкультурно оздоровительного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников, по работе с родителями и педагогами Образовательной организации.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: rgaVO.§OV.t..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о
6. Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: [БЦр://аоуегптеп1,ги/бос5/18312/.](http://БЦр://аоуегптеп1,ги/бос5/18312/)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая

2003г. (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Города России» Белый город, Москва, 2005г.
2. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников» (5 -7 лет)
3. «Наследие» (патриотическое воспитание в детском саду) М-2003г.
4. «Новые правила поведения для воспитанных детей» М - 2003 г.
5. «Развитие игровой деятельности» средняя группа (к программе воспитание и обучение в д/саду)
6. «Расту культурным» М - 2011 г.
7. «Ребёнок за столом» (методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков)
8. «Русский народ» обычаи, предания, обряды и суеверия собранные М.Забылиным. Москва «ЭКМО» 2003
9. «Социально - личностное развитие» Анализ программ дошкольного образования (приложение к журналу «Управление ДОУ»
10. «Страны мира» Новейший энциклопедический справочник (с картами) Москва, ОЛМА Медиа Групп 2006
11. «Уроки вежливости для малышей» М - 2012 г.
12. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» (методические рекомендации) Журнал «Воспитатель ДОУ»
13. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Москва - 2006г.
14. Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» М-Пр-1987г.
15. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» М-Пр-1989 г.
17. Гоголева М.Ю. «Игры и развлечения» №2, №3
18. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в 1-ой младшей группе»

19. Доронова Т. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»
20. Жуковский М.А. «Пока организм формируется» М-Педагогика -1985 г. Библиотека для родителей
21. Зелёнова Н.Г, Осипова Л.Е. «Я ребёнок, и я. ..и я имею право!» Москва
22. Зелёнова Н.Г., Осипова Л.Е «Мы живём в России» (средняя группа) гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Москва 2007г.
23. Зелёнова Н.Г. , Осипова «Мы живём в России» (старшая группа) гражданскопатриотическое воспитание дошкольников»
24. Ковальчук Я.И. «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» М-Пр-1985г.
25. Метенова Н.М. «Уроки вежливости» 2009 г.
26. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду» М-Пр-1984г.
27. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» младшая группа (выпуск 1) Воронеж 2007г.
28. Переведенцев Сергей «Россия» великая судьба Белый город. Москва, 2006г.
29. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М-Пр- 1986г.
30. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Российский этнографический музей-детям Санкт-Петербург-2001
31. Степанова О.А. «Развитие игровой деятельности ребёнка» (приложение к журналу «Управление ДОУ»
32. Суперкнига с настольными играми (12 классических игр)
33. Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург 2010 год «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет» Москва - 2006г.
34. Фалькович Т.А. , Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников»
35. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (старший и подготовит. гр.) Москва - 2008
36. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. «Социальное развитие детей 3-7 лет»
37. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет (средняя группа)
2. «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
3. «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (старшая группа)
4. «Дошколятам досуг - хороший друг» Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников.
5. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 -ой младшей группе»
6. «Красная книга: особо охраняемые природные территории Тульской области»
7. «Люби и знай родной свой край» (занятия по краеведению с малышами) Дошкольное образование №6(12)/2006г.
8. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
9. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
10. «Математика для малышей» (рабочая тетрадь) младшая группа
11. «Математика для самых маленьких» (пособие - раскраска для диагностики математических способностей)
12. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» подготовительная группа М - 2008 г.
13. «Планета Земля» (детская энциклопедия) 2008 г.
14. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» (методические рекомендации). Журнал «Воспитатель ДОУ»
15. «Уроки грамоты для дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
16. «Уроки грамоты для дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
17. Валина В. «Праздник числа» 1993 г.

18. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
19. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
20. Виноградова Н.Ф. «Дошкольники о родной стране» Москва-2009г.
21. Дёмина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений» (приложение журнала «Управление ДОУ»)
22. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» (к программе...)
23. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (к программе.)
24. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе» (приложение к программе)
25. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» (приложение к программе) занятий 6-7 лет) Москва 2006г.
26. Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей» (приложение к журналу «Управление ДОУ»)
27. Каткина М.А. «Азбука»
28. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в ДОУ» (старшая и подготовительная группы)
29. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
30. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»
31. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе (приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
32. Л.Б.Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года» комплексные занятия 4-7 лет
33. Логунова А. «Епифанские Сказания-2»(по краеведению) 2009г.
34. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты
35. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий 5-6 лет) Москва 2006г.
36. Н.В.Алёшина «Энциклопедия дошкольника»
37. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
38. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 2-4 лет
39. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 4-5 лет
40. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 5-6 лет
41. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 6-7 лет
42. Новикова В.П. «Математика в детском саду»Конспекты занятий с детьми 3-4 лет
43. Новикова В.П. «Математика в детском саду»Конспекты занятий с детьми 4-5 лет
44. Новикова В.П. «Математика в детском саду»Конспекты занятий с детьми 5-6 лет
45. Новикова В.П. «Математика в детском саду»Конспекты занятий с детьми 6-7 лет
46. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет»
47. О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»
48. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1984 г.
49. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1988 г.
50. Помораева И.А. , Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» В старшей группе детского сада»
51. Помораева И.А. ,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе детского сада
52. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой мл. гр. ДОУ» (планы и конспекты)
53. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе ДОУ»
54. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
55. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» подготовительная группа

56. С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н.Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет»
57. Севастьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
58. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада»
59. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе ДОУ»
60. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группы» (приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
61. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» (планы и конспекты занятий к Программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
62. Сорокина А.И. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1975
63. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Для работы с детьми 2-4 лет
64. Умные игры 1000 игр Москва «Росмэн» 2007г.
65. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности»
66. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. «Книга для чтения в детском саду» (4-5 лет) Москва-Оникс
2. «Комплексные занятия в ДОУ по программе Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» 1 младшая группа
3. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» 2 младшая группа
4. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» средняя группа
5. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» старшая группа
6. «Комплексные занятия в ДОУ по программе под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.» подготовительная группа
7. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (средняя группа) под редакцией Козиной И.В.
8. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (старшая группа) под редакцией Козиной И.В.
9. «Обитель»
10. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «От рождения до школы»
11. «Развитие речи у дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
12. «Развитие речи у дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
13. «Развитие речи у малышей» (рабочая тетрадь) к программе Гербовой, Комаровой, Васильевой.
14. «Развитие речи у малышей» (рабочая тетрадь) средняя группа
15. «Самые добрые сказки» Москва 2009 год
16. «Уроки грамоты для малышей» (рабочая тетрадь) к программе Гербовой, Комаровой, Васильевой.
17. «Уроки грамоты для малышей» (рабочая тетрадь) младшая группа
18. «Хрестоматия для детей 6-10 лет» 2002 г.
19. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. «Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии». Методические рекомендации к журналу «Воспитатель ДОУ»
20. Букварь для ребят, девочек и заботливых родителей.
21. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»
22. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет)»

23. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в д/саду» Москва 2010 год,
24. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи» во 2 младшей группе
25. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группы ДОУ»
26. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе»
27. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»
28. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (2 младшая группа)
29. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (средняя группа)
30. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (старшая группа)
31. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе»
32. Гонаго Б.А. «Детям о слове»
33. Гонаго Б.А. «Об образе Божиим»
34. Гонаго Б.А. «Снежный ангел»
35. Девятова Т.Н. «Звук-волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. (приложение)
36. Жукова О. «Букварь» Москва - 2006г.
37. Журнал «Конфетка» по логопедии. «Исправляем произношение звуков ч-щ»
38. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (2 младшая группа)
39. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (подготовительная группа)
40. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (средняя группа)
41. Затулина Г.А. «Конспекты занятий по развитию речи» (старшая группа)
42. Затулина Г.Я., «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (2мл. группа)
43. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. «Развитие речи у детей в детском саду» (5-7 лет)
44. Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно» (по развитию речи детей 3-7 лет) Москва - 2005
45. Лопухина И.С. «Логопедия» (речь, ритм, движение)
46. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников» (к программе Васильевой)
47. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте» детей 4-5 лет, Москва - 2007г.
48. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
49. Шорохова О.А. «Речевое развитие ребёнка» (приложение к журналу «Управление ДОУ» Анализ программ дошкольного образования).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий и литературы по музыкальному воспитанию

1. «Готовим детский праздник» (от миниатюры до мюзикла на большой сцене) Ростов-на-Дону - 2006г.
2. «Кот в сапогах» - музыкальная сказка для детей младшего возраста М-1982г.
3. «Кукольный театр для самых маленьких» (театрализованные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)
4. «Музыкальные сказки - вып.3» («Волк и семеро козлят на новый лад», «Гуси-лебеди», «Серебряные колесики», «Где зимует лето», «Самая красивая») М-1984г.
5. «Музыкальный руководитель» №5, 2007г. (журнал для музыкальных руководителей)
6. «Мы совсем уже большие!» Праздники для детей 5-7 лет. Ярослав 2006г. Авт. Липатникова Т.Н.
7. «Необычные песенки для детей дошкольного возраста» на стихи О. Крупенчук- Вознесенской Ростов-на-Дону- 2006г.
8. «Сценарии праздников для подготовительной группы детского сада» Санкт-Петербург - 2001г
9. «Театр кукол под руководством Образцова С.В.» М-1983г.
10. Агеева И.Д. «500 новых частушек» М-2000г.
11. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. «Музыкально-игровой материал» (для дошкольников) М-Владос-2000г.

12. Антипина Е.А. «Театральная деятельность в детском саду» (методические рекомендации) Журнал «Воспитатель ДОУ»
13. Бабаджан Т. «Мы любим музыку» Песни, пьесы, игры для детей до 3 лет. Выпуск 3. Изд. Музыка - М-1978г.
14. Букарина Е.А. «Наши талантливые малыши» Сценарии праздников и театрализованные представления для дошкольников» Ярославль 2006г.
15. Букарина Е.П. «Наши талантливые малыши» (сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников) Ярославль-2006г.
16. Г.В.Фридрих Гегель «Эстетика»М- 1968г. Изд. «Искусство»
17. Голещанов Н. «Репка» (вокально-танцевальная игра для детей младшего возраста) Изд.- Музыка-1976г.
18. Горшкова Е.В. «От жеста к танцу» (методика)+конспекты занятий по развитию у детей 5 - 7 лет творчества в танце»
19. Готонова Е.А. «Музыкальный фейерверк» песни для детей от 2 до 8 лет. Ярославль - 2005г.
20. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. «Будни и праздники» методическое пособие М-2006г.
21. Е.В.Соколова, Н.Н.Нянкoвская «8 марта - праздники в д/саду» выпуск 2
22. Журнал «Колокольчик» № 40, 2007г. (встречаем Новый год) сценарии, стихи, песни, игры, хорoвoды.
23. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки с нотным приложением «У солнышка в гостях» М- 2003г.
24. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Владос-2000г.
25. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (приложение к программе)
26. Камаева Т. «Детские музыкальные праздники» (русский фольклор) М-1994г.
27. Караманенко Т.М., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр- дошкольникам» М -1982г.
28. Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых» г.Москва, 2005г.
29. Картушина М.Ю. «Праздники для детей и взрослых» (сценарии для ДОУ) М-2007г.
30. Картушина М.Ю. «Праздники» (для детей и взрослых, сценарии для ДОУ) Москва - 2007г.
31. Картушина М.Ю. «Театральные представления для детей и взрослых» (сценарии для ДОУ) М-2005г.
32. Кашигина Е.А. «Зимние праздники» (выпуск 1)
33. Кашигина Е.А. «Зимние праздники» выпуск 1 М-2006г.
34. Колodницкий Г.А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» Москва - 2000г.
35. Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» (Весна) Волгоград 2001г.
36. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград -2004 г.
37. Лукoнина Н., Чaдoвa Л. «Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет» М -2007г.
38. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. «Театрализованные праздники для детей» Воронеж -2003 г.
39. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
40. Минина Е.А. «Музыкальное развитие детей в детском саду» 5-7 лет
41. Минина Е.А. «Праздники, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду» 5-7 лет
42. Н.В.Зарецкая «Танцы для детей средней группы»
43. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник» Москва -2000г.
44. Полян Лора «Веселый малыш, шагай!» (песни для дошкольников) Санкт-Петербург - 2003г
45. Радынова О.П. «Природа и музыка»
46. Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н., Ушакова З.Н. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» М-Пр- 1991г.
47. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» Хореография в детский сад. Москва - 2006
48. Соболева Э.В. «Праздники и развлечения в детском саду» М-1982г.
49. Соколова Е.В., Нанковская Н.Н. «8 марта» выпуск 2 М-2006г.
50. Струве Георгий «Пестрый колпачок» (песни для детей дошкольного возраста) М-1997г.
51. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2004г.1выпуск
52. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2005г.2выпуск
53. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2005г.3выпуск

54. Суворова Т. «Танцуй, малыш!» г. Санкт-Петербург 2006 (с кассетой)
55. Устинова Т.А., Левашов В.С., Хватов В.В. «Хор имени Пятницкого» М -1976г.
56. Холостова Т.В. «Эстетическое воспитание» Ленинград-1970г.
57. Царенко Л. «От потешек к Пушкинскому балу» М-1999г.
58. Чичков Ю., Гладков Г., Шаинский В. «Музыкальные сказки для детей» (пение в сопровождении фор-но) М-1976г.
59. Шорыгина Т.А. «День Победы» (сценарии праздников) Москва - 2005г.
60. Шлет Л.Г. кружок «Театр кукол» М-1967г.
61. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» (игры с пением и с инструментальным сопровождением) М-2001г.
62. Яровая Л.Н., Цыбина Т.И. «Наши мероприятия»(утренники, праздники, дни именинника, викторины, конкурсы) М «Вако» - 2005г.

Перечень пособий и литературы по изобразительному искусству:

1. Васнецов «Сказка о сказочнике»
2. Венецианов «Сказка о художнике и домовом»
3. Волшебное кружево
4. Гжель
5. Дымковская игрушка
6. Зоопарк
7. Изразцы
8. Море
9. Перов «Сказка о художнике и волшебном альбоме»
10. Природа
11. Рябушкин Андрей «Сказка о художнике и волшебном пёрышке»
12. Саврасов «Сказка о художнике и весенних птицах»
13. Сказочный лубок
14. Суриков «Сказка о художнике и волшебном альбоме»
15. Филимоновская игрушка
16. Цветная мозаика
17. «Аппликация и коллаж» (умелые руки)
18. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких»
19. «Игрушки и фигурки из бисера»
20. «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст» Программа Лыковой И.А.
21. «Изобразительная деятельность» Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий (Н.Ф. Штейнле)
22. «Навстречу друг другу» Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста
23. «Обучение вышивке в детском саду»
24. «Подарки своими руками» (бисер, ткань, кожа, бумага, вышивка)
25. «Художественно-творческая деятельность» развёрнутое тематическое планирование (младший, средний, старший возраст)
26. Ветлугина Н.А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» М-Пр- 1989 г.
27. Гришина П.В. «Чёртик из коробочки» (азбука дизайна) Детское художественное творчество.
28. Грушина Л.В., Лыкова И.А., Лукьянова А.Н. «Золотые сюжеты» Детское художественное творчество
29. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техника рисования в детском саду (2 части)
30. Дайн Г.Л. «Русская игрушка» М - 1987 г.
31. Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника» Москва - 2008г.
32. Есафьева Г.П. «Учимся рисовать» старшая и подготовительная группа
33. Книги по пейзажной живописи:
34. Кожохина С.К., Панова Е.А.Сделаем жизнь наших малышей ярче (материал для детского

творчества)

35. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе детского сада»
36. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности во 2-ой мл. гр. детского сада»
37. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе»
38. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» 2009 г.
39. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»(приложение к программе)
40. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе» приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
41. Крупа - Шушарина С.В. «Необычные песенки» для детей дошкольного возраста (любимые мелодии) 2006г. Ростов -на-Дону
42. Кудряшов А. «Песни для детей» настольная книга музыкального руководителя. 2006г. Ростов - на Дону
43. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома (приложение к программе)
44. Лыкова И.А «ИЗО деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации..
45. Лыкова И.А «Лепим игрушки»
46. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» подготовительная группа (планирование, конспекты, методические рекомендации.
47. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» средняя группа (планирование, конспекты, методические рекомендации.
48. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» младшая группа Москва - 2007г.
49. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду» (младшая группа)
50. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду» (средняя группа)
51. Лыкова И.А. «Куда уехал цирк?» (аппликация из бумаги)
52. Лыкова И.А. «Планета Динозавров» (аппликация из бумаги)
53. Лыкова И.А. «Рисование красками «Игрушки» 5-8 лет (к программе «Цветные ладошки») - 8 штук
54. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»
55. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в ДОУ»
56. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» 3 выпуска
57. Пособия к программе «Цветные ладошки»
58. Рубрика «Рисование красками»
59. рубрика «Наш вернисаж»
60. Рябухина Н.М. «Готовим детский праздник» от миниатюры до мюзикла на большой сцене» 2006г. Ростов - на - Дону
61. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги»
62. Салагаева Л.М. «Чудесные скорлупки»
63. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику»
64. Третьякова Н.Г. «Обучение детей рисованию в детском саду» (5-7 лет)
65. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» (практическое приложение к журналу «Детский сад: день за днём»
66. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» Москва - 2007г.
67. Шайдурова Н.В. «Весёлые матрёшки»
68. Шедевры русской живописи (Энциклопедия мирового искусства)
69. Штанько И.В. «Воспитание искусством в детском саду» 2007 год.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень литературы и пособий по физическому развитию (рубрика «Здоровье»):

1. «Оздоровительная работа» в дошкольном образовательном учреждении.
2. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» (приложение к журналу «Управление в ДОУ)
3. «Охрана здоровья дошкольников» (справочное пособие для ДОУ)
4. «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»
5. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционной группе» Москва 2008г
6. Ахметзяков И.М. «Охрана здоровья дошкольников» (справочное пособие для ДОУ)
7. Белякова Г.И., Павлова Т.А. «Организация рационального питания детей в детском саду»
8. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М -Пр-1987 г.
9. В.В.Горбунов «Вода дарит здоровье» М-1990г.
10. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших дошкольников»
11. Губерт К.Д. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» М-Пр-1981г.
12. Иокша Е.А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома»
13. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.
14. Картушина М.Ю. «Зелёный здоровья» Программа оздоровления дошкольников
15. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми» М - 1992 г.
16. Смирнова Е.Г. «Гигиенические условия воспитания детей в дошкольном учреждении села» М-Пр-1980г.
17. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М -Пр - 1987г.
18. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников» методические рекомендации (приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Перечень литературы и пособий по физической культуре:

1. Кенеман А.В., Кистьяковской М.Ю., Осошиной Т.И. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» (из опыта работы) М-Пр-1980г.
2. Шустова А.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М-Пр-1982г.
3. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Физическое воспитание детей от 2-7 лет» (развернутое перспективное планирование по программе)
4. Адашкявичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников» (из опыта работы) М-Пр-1983г.
5. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М-Пр-1992г.
6. Быкова А.И., Осокина Т.И. «Развитие движений у детей в детском саду» 1961г.
7. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» М-Пр-1981г.
8. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М-Пр-1983г.
9. Голицына Н.С. , Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Москва, 2006
10. Головчинер О.Д., Иова Е.П., Иоффе А.Я. «Утренняя гимнастика под музыку» М-Пр- 1984г. (из опыта работы)
11. Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду» М-Пр-1977г.
12. Дмитриенко Т.И. «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста» Киев - 1983г.
13. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления» - авторская программа - М- 1999г.
14. Занозина А., Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».
15. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» М-Пр-1969г.
16. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М-2004г.
17. Качашкин В.М. «Методика физического воспитания» М-Пр-1980г.
18. Кенеман А.В, Осокина Т.И. «Детские подвижные игры народов СССР» М-Пр-1988г.
19. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М-Пр-1978г.
20. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» (с 1-3 лет) М-Пр-1987г.
21. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М-Пр-1981г.

22. Лечебная физкультура и массаж (практическое пособие) Москва, 2006г.
23. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М -Пр-1991 г.
24. Мартынов С.М. «Здоровье ребенка в ваших руках» М-Пр-1991г.
25. Метенова Н.М. «Доброе утро, малыши!» 2009 г.
26. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
27. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2005 г.
28. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» М-Пр-1986г.
29. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» М-Пр-1968г
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» М- Пр-1983г.
31. Пензулаева Л.И. «Физические занятия с детьми 3-4 лет» М-Пр-1983г
32. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа (приложение к программе)
33. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (приложение к программе)
34. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (приложение к программе)
35. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М-1988г.
36. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»
37. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (приложение к журналу «Управление ДОУ»
38. Развитие движений ребенка-дошкольника (из опыта работы) под ред. Фонарева М.И. М- Пр-1975г.
39. Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. «Зимние физкультурные праздники» Для детей дошкольного возраста, Москва - 2006г.
40. Скачков И.Г. «Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе» (из опыта работы) М-Пр-1991 г.
41. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра - как праздник!» (сценарии тематических игровых недель в ДОУ)
42. Спирина В.П. «Закаливание детей» М-Пр-1978 г.
43. Тонкова - Ямпольская Р.В. «Ради здоровья детей» М-Пр-1985г.
44. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-4 лет» М-2006г.
45. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет» М-2006г.
46. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М-2006г.
47. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 3-5 лет, Москва 2006г.
48. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет, Москва - 2006г.
49. Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль-2000г
49. Академия развития Филиппова С.О. «Мир движений» Детство-Пресс-2001г.
50. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду М-Пр-1984г.
51. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М-Пр-1986г.
52. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (для детей 3-5 лет) М-2008 г.
53. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (для детей 5-7 лет) М-2008 г.
54. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ДОУ» 3-5 лет
55. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ДОУ» 5-7 лет
56. Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» М-Пр- 1984г.
57. Чибовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» М-Пр-1987г.
58. Шишкина В.А. «Движения + движения» М-Пр-1992г.
59. Янкелевич Е.И. «Физкультура и здоровье для самых маленьких» М- 1985г.

4. Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ № 53 пятидневный, десятичасовой. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Ежедневный график работы МБДОУ № 53: с 6.30 до 19.30.

Общий режим дня воспитанников на период с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры детей, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 - 9.00
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.15
Непрерывная образовательная деятельность (1 -ая половина дня)	8.55 - 10.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	9.20 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство.	11.20 - 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.35 - 13.15
Подготовка ко сну, воздушные процедуры, дневной сон	11.50 - 15.00
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные процедуры.	15.00 - 15.25
Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические игры, подвижные игры, труд, развлечения; индивидуальная работа с детьми. Досуги, развлечения.	15.10 - 16.00
Непрерывная образовательная деятельность во 2-ую половину дня	15.20 - 15.55
Непрерывная образовательная деятельность по дополнительному образованию	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, дежурство. Полдник.	15.15 - 15.30
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	15.55 - 16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 - 17.30

Общий режим дня воспитанников на летний период
с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Время проведения
Осмотр и полив участков, подготовка песочниц, приём детей на свежем воздухе, общение с родителями, самостоятельная деятельность детей.	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Завтрак.	8.25 - 9.00
Самостоятельная деятельность.	8.40 - 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения и труд в природе, экскурсии, подвижные и другие игры детей, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность с детьми, досуги, праздники и развлечения - по плану.	9.00 - 12.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, закаливание. Самостоятельная деятельность детей.	11.30 - 12.40
Подготовка к обеду, дежурство по столовой. Обед.	11.45 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон детей.	12.00 - 15.00
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна. Закаливающие воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, этические беседы, труд, индивидуальная работа с детьми.	15.10-15.50
Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, дежурство по столовой. Полдник.	15.30-16.00
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Общение с родителями. Уход детей домой.	15.50- 17.30

5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования Российской Федерации.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ У сенсорное развитие; ■ У развитие речи; У исследовательская деятельность; У ознакомление с окружающим; У ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; У развитие элементарных математических представлений; У обучение грамоте; У трудовая деятельность; У театральная деятельность; У сюжетно-ролевые игры; У самостоятельная творческая деятельность; У ознакомление с природой, труд в природе; У информационно-коммуникационная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций (память, внимание, мышление, воображение); - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - исследовательский уголок; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - уголок дежурных; - наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, ягод, грибов, растений и др. - магнитофон, аудиозаписи; - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - различные виды театра; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры; - уголок правил дорожного движения; - уголок здоровья; - интерактивная доска
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> У дневной сон У гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - дорожка; - массажные коврики
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> У информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> У Занятия по музыкальному воспитанию У Индивидуальные занятия У Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр

<p>Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Кабинет педагога-психолога ■/ Психолого-педагогическая диагностика ^ Коррекционная работа с детьми ^ Индивидуальные консультации ■/ Развивающие и творческие занятия ■/ индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми: - развитие внимания, памяти, воображения, - развитие познавательной активности</p>	<p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Методический шкаф Стенды Раздаточный материал оборудование для песочной терапии, -оборудование для сказкотерапии,</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей</p>

<p>Изостудия Занятия с детьми Консультации для родителей</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Мольберты Материалы для рисования: краски гуашь, акварель, сангина, пастель, цветные карандаши, восковые мелки, обычные мелки, цветные карандаши, фломастеры, тычки. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Выставочный стенд Набор детской мебели: столы, стулья Шкафы с методической и справочной литературой.</p>
<p>Коридоры, холлы ^ Информация для родителей ^ Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества</p>	<p>Выставки детских работ</p>
<p>Мини-музей «Русская изба» ^ Организация экскурсий, развивающая работа с детьми.</p>	<p>Предметы старены: прялка утюг угольный ухват крынки, чугуны русская печка керосиновая лампа самовар</p>

6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении сложились следующие основные традиции:

№	Форма	Название мероприятия:	Сроки:
1.	Детские праздники:	«Осень, в гости просим!» «Новогодний карнавал» «День защитника Отечества» «Мамин День» «Весна красавица» «Здравствуй, Лето!»	октябрь декабрь февраль март апрель май
2.	Музыкальные развлечения:	“Музыкальные встречи” ”Угадай мелодию “ ”Исполни любимую песню в караоке” ”Узнай музыкальный инструмент” ’Придумай танец под музыку“ ” Любимые песни Шаинского“ ” Музыкальная шкатулка“ ’Весёлая дискотека “ - «В мире мимики и пантомимике» и др.	По плану
3.	Концерты:	“Радость творчества” “Новогодние встречи” “Юные дарования”	ноябрь январь май
4.	Хоровое пение	Исполнение песен под караоке (педагоги - дети - родители)	По плану
5.	Вечера досуги:	“Праздник мыльных пузырей” «В стране Творчества» “Ты открой глаза и посмотри вокруг, как же этот мир прекрасен ...” “А ну-ка, девочки!” ”А ну-ка, мальчики!” «Цирковое представление»	от 3-4 лет от 3-7 лет от 5-7 лет от 5-7 лет
6.	Литературные досуги:	“Путешествие в мир русских народных сказок”; “А.С.Пушкин и сказки”; “Путешествие в мир поэзии”;	По плану

		“А.Барто и её стихи для малышей”; «По произведениям С.Михалкова»; «Сказки бабушки Корнея»; “По произведениям Л.Н.Толстого”; “С.Есенин и его поэзия” и др.	
7.	Фото-сессии:	- сезонные, - праздничные, - индивидуальные, групповые и подгрупповые.	По плану
8.	«Театр и зрители»	* <i>Театр «Ан-Тошка» - семьи Быковых;</i> * <i>Показ театра детям взрослыми:</i> <i>Кукольного:</i> ”Колобок”; ”Кот, петух и лиса”; ”Три медведя”; “Волк и семеро козлят”; ”Два весёлых гуся” и др. <i>Настольного:</i> ”Теремок”; ”Заинькина избушка”; “Гуси - лебеди”; “Три медведя”; “Репка”; ”Куручка ряба”; ”Красная шапочка” и др. <i>Пальчикового:</i> ”Репка”; “Теремок”; “Красная шапочка” и др. <i>Теневого:</i> “Колобок”; “Маша и медведь”: “Зимовье зверей”; “Лисичка-сестричка и серый волк” и др. <i>Тростевого:</i> ”В гости к Осени”; “Зима в лесу”; “Встреча Весны” и др.	По плану
9.	“Дни прекрасного”	Экскурсии и походы: по улицам города, в художественную и музыкальную школы, парк и сквер А.С.Пушкина, музей, выставочный зал, изостудию и дворцы.	По плану
10.	Конкурсы:	«Мисс детского сада», «Одарённый ребёнок», «Рисунков на асфальте» и др.	По плану ДОУ
11.	“Посиделки в русской избе”	- занятия с использованием русского народного фольклора (сказки; потешки; частушки; загадки; скороговорки; пословицы; поговорки и т.д.); - познавательные занятия на тему: ”Исконно русские промыслы”, «Русский народ и праздники», «Русский костюм» и т.д. “Народное творчество” (на фольклорной неделе). Исполнение народных песен, танцев, русских хороводов, частушек, игра на музыкальных инструментах русского народа; инсценировки по русским народным сказкам; отгадывание загадок и т.д.	

12.	Праздники народного календаря:	Торжества с друзьями и родителями: - Именины, - Осенины, - Рождественские встречи (Святки), - Масленица, - Пасха, - Троица, - Успение (медовый, яблочный Спас) и др.	в течение года
13.	«Путешествия в мир сказок».	1. Чтение художественной литературы. 2. Театрализованные представления, подготовленные детьми ДОУ: - перчаточный театр по русским народным сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Колобок» и др.; - кукольный театр по сказкам: «Снегурочка и лиса»; «Кот, петух и лиса»; «Колобок» и др. - драматизация: «Репка» (осень); «Зайкина избушка» (зима); «Мамины помощники» (весна); «В гостях у Сороки» (лето); «В гости к Солнышку»; «Зайкина избушка»; «Коллаж сказок К.Чуковского» и др.	в течение года
14.	“Музей и дети”	Музейная педагогика: - музей «Русской избы» - музей «Куклы» - музей «Ёлочки» - музей «Ёлочной игрушки» - музей «Цветов» и др.	По плану ДОУ
15.	Смотры-конкурсы:	- Чтецов; - Рисунков на асфальте; - Инсценировок по произведениям великих детских поэтов и писателей; - Лучшая предметно-развивающая среда; - Лучший дизайн участка ДОУ летом; - Лучший зимний участок и др.	По плану ДОУ
16.	Развлечения по ИЗО деятельности:	- «В мире разноцветных шаров» (мл.гр.); - «Мы и цветные карандаши» (ср.гр.); - «В гости к народной игрушке» (мл.гр.,ср.гр.,ст.гр.,под.гр.); - «В мире красок» (ст.гр.,под.гр.) и др.	По плану ДОУ
17.	Выставки:	- по изобразительному детскому творчеству (по группам - еженедельно); - по художественному труду; - по музейной педагогике; - тематические - совместное творчество (дети- родители-воспитатели).	По плану ДОУ
18.	Развлечения по народно -	- «Путешествие в Дымково» (мл.гр.); - «Филимоновские чародеи» (ср.гр.); - «Весёлые матрёшки» (ср.гр.);	По плану ДОУ

	прикладному искусству:	- «Городец в частушках» (ст.гр.); - «Гжельские узоры» (ст.гр.); - «Золотая Хохлома в гости к нам пришла» (подгот. гр.).	
19.	«Вместе с мамами и папами»:	Праздники, развлечения, досуги: 1 сентября: - День Знакомств - с мл. дошкольниками - День Знаний - со ст. дошкольниками; 30 ноября - День Матери - групповые вечера-досуги с чаепитием и концертом детей, весёлыми конкурсами для родителей; 23 февраля - музыкально-спортивное развлечение - ст.дошкольники: - «День защитников Отечества» - с привлечением пап и дедушек; 8 марта - Женский день - праздник для мам и бабушек с групповыми чаепитиями; Выпуск в школу - вечер-проводов с игровой программой для детей и родителей; 1 июня - День защиты детей - концерт с рисунками на асфальте и запуском шаров и мыльных пузырей; 12 июня - День России - театрализованные представления для малышей, концерт - ст. дошкольники.	По плану ДОУ
20.	Фестивали:	«Свет Рождественской звезды» «Пасха глазами детей» и т.д.	На уровне города

Периодичность проведения вечеров досугов, развлечений по направлениям образовательного процесса:

Группы	Образовательные области	Количество									
		Июль	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Младшие группы общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Речевое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Художественно -эстетическое развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	Речевое развитие	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	Художественно -эстетическое развитие	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	Речевое развитие	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
	Художественно-эстетическое развитие	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Физическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Их продолжительность по возрастным группам:

Их продолжительность по возрастным группам

- Младшие группы - 15 мин
- Средние группы - 20 мин
- Старшие группы - 25 мин
- Подготовительная к школе группа - 30 мин

Праздники, сроки их проведения, продолжительность по возрастным группам

Физкультурные праздники - 2 раза в год - зимний (январь) и летний (август)

Праздники, сроки их проведения, продолжительность по возрастным группам

Группа	Младшая группа (I, II) (3-4 лет)	Старшая разновозрастная группа (4-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Месяц			
Сентябрь		День города <i>40 мин.</i>	День города <i>40 мин.</i>
Октябрь	Здравствуй осень! <i>30 мин.</i>	Золотая осень <i>40 мин.</i>	Осенняя ярмарка <i>50 мин.</i>
Ноябрь	День рождения детей <i>30 мин.</i>	День рождения детей <i>40 мин.</i>	День рождения детей <i>45 мин.</i>
Декабрь	Новогодняя елка <i>30 мин.</i>	Новогодняя елка <i>45 мин.</i>	Новогодний маскарад <i>50 мин.</i>
Январь	Зимушка зима <i>30 мин.</i>	Здравствуй, в белом сарафане! <i>45 мин.</i>	Здравствуй, в белом сарафане! <i>45 мин.</i>
	Праздник веселых игр и забав <i>30 мин.</i>	Зимний спортивный праздник <i>40 мин.</i>	Зимние олимпийские игры <i>50 мин.</i>
Февраль	День рождения детей <i>25 мин.</i>	День защитника Отечества <i>40 мин.</i>	День защитника Отечества <i>50 мин.</i>
Март	Мамин праздник <i>30 мин.</i>	8 Марта <i>45 мин.</i>	Международный женский день 8 Марта <i>50 мин.</i>
		Масленица <i>40 мин.</i>	Масленица <i>40 мин.</i>
Апрель	В весеннем лесу <i>25 мин.</i>	Прилет птиц <i>40 мин.</i>	День птиц <i>45 мин.</i>
Май	День рождения детей <i>25 мин.</i>	День Победы <i>40 мин.</i>	День Победы <i>50 мин.</i>
		День рождения детей <i>40 мин.</i>	Проводы в школу <i>50 мин.</i>
Июнь	Здравствуй, лето! <i>30 мин.</i>	Здравствуй, лето! <i>40 мин.</i>	Здравствуй, лето! <i>50 мин.</i>
Июль	Летний спортивный праздник <i>30 мин.</i>	Летняя спартакиада <i>45 мин.</i>	Летняя спартакиада <i>50 мин.</i>
Август	День рождения детей <i>25 мин.</i>	День рождения детей <i>40 мин.</i>	День рождения детей <i>40 мин.</i>

Понедельник:

Вторник:

Среда:

Четверг:

Пятница:

Летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа (на неделю))

«День радостных встреч»

«Интеллектуальный день»

«День активной физкультуры»

«День искусств и эстетического воспитания» «День игры»
(дни могут меняться в зависимости от расписаний занятий

физкультурой)

Перечень тематических дней (с 3 лет до 7 лет) - летний период времени

Месяц	Тема дня	Мероприятие
Июнь	1 - Международный День защиты детей	Концерт, рисунки на асфальте
	5- Всемирный день охраны окружающей среды	Экскурсии, походы, экологические досуги
	Праздник Троицы	Тематическое развлечение.
	6- День рождения великого поэта А.С.Пушкин	Экскурсия в Пушкинский сквер. Чтение произведений.
	9- Международный день друзей	Беседы о дружбе, нравственное воспитание
	12 - День России	Праздничный концерт
	21 - День медицинского работника	Беседы о профессии врача, сюжетные игры
	23 -Международный Олимпийский день	Малые Олимпийские игры
	26 - День борьбы против наркотиков	Беседы о вредных привычках, конкурс рисунка
	Последняя суббота - День изобретателя	Творческие игры детей
Июль	3- День работников ГАИ	Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД
	5- День Кирилла и Мефодия	Развлечение «Книжкины именины» - беседы о славянской письменности
	6- День работников морского и речного флота	Тематические досуги, игры, беседы. Видео-презентация.
	8- День Петра и Февронии - день семьи	Совместные досуги с родителями
	11- Всемирный день шоколада	Развлечение «Ох, уж эти сладости!»
	19- Всемирный день фотографии	Фотосессия.
	27-День военно-морского флота	Праздник Нептуна, беседы о профессиях моряков, игры
	30-Международный день дружбы	Развлечение «Дружба», игры детей
Август	3-День железнодорожника	Тематические досуги, игры, беседы по ОБЖ. Видео-презентация.
	5- Международный день светофора	Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД
	9-День физкультурника	Летний физкультурный праздник, спортивные развлечения

10- День строителя	Игры со строительным материалом, конструктором и песком.
19- Яблочный Спас	Досуг «Спас-все про запас»
22 - День Государственного флага РФ	Развлечение, конкурс рисунков
27 - День Российского кино	Просмотр сказок и мультфильмов

Целевые прогулки и экскурсии в летний период проводятся еженедельно, в соответствии с

Организованная деятельность с дошкольниками в летний период проводится на свежем воздухе согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия - в групповых комнатах, музыкальном или физкультурных залах, в театральной комнате или комнатах: по ОБЖ и краеведению; в комнате «Русской избы».

7. Планирование образовательной деятельности

7.1. Учебный план.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику образовательной деятельности Образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее План) на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г № 273-ФЗ, (пункты 1, 6 статьи 12; пункты 2, 3,6 статьи 28; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 33; пункты 1 статьи 34; пункт 1 статьи 41; пункты 1,2, статьи 42, пункты 1,2,3 статьи 64);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом Образовательной организации;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основная цель Плана:

- регламентировать непрерывную образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю с целью соблюдения норм СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В 2016-2017 г. в МБДОУ «Детский сад № 53» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- младшая группа № 1 (3-4 года);
- младшая группа № 2 (3-4 года);
- старшая разновозрастная группа (4-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Пункт 11.10. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Пункт 12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится с сентября по май 3 раза в неделю.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.3., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература»

План организации непрерывной образовательной деятельности
 младшей группы № 1, № 2 общеразвивающей направленности (3-4 года)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 * 15 мин=15 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1 * 15 мин=15мин
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом взаимодействии с семьями воспитанников
Художественноэстетическое развитие	Рисование	1*15 мин=15 мин
	Лепка/аппликация	1 * 15 мин=15 мин
	Музыка	2 * 15 мин=30 мин
Речевое развитие		1*15 мин=15 мин
Физическое развитие		3*15=45 мин
Всего:		10 занятий 2 час 30 мин

План организации непрерывной образовательной деятельности старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (4-6 лет)

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Пункт 11.10. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-х лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе (4-5 лет) не превышает 40 минут, в старшей (5-6 лет) - не более 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: 4-5 лет - 20 мин., 5-6 лет - 25 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Пункт 12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми 5-6 лет проводится с сентября по май 3 раза в неделю: 2 занятия в зале; 1 занятие на улице в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.3., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература»

План организации непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы (6-7 лет)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.	
		4-5 лет	5-6 лет
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 *20 мин=20 мин	1 *20 мин=20 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1 *20 мин=20 мин	1 *25 мин=50 мин
	Ознакомление с родным краем		1 *20 мин=25 мин
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, взаимодействии с семьями воспитанников	
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1*20 мин=20 мин	2*25 мин=50 мин
	Лепка/аппликация	1 *20 мин=20 мин:	1 *20 мин=20 мин
	Музыка	2 *20 мин=40 мин	2 *20 мин=40 мин
Речевое развитие		1*20 мин=20 мин:	2*20 мин=20 мин:
Физическое развитие		3*20=60 мин:	3*25=75 мин:
Всего:		10 занятий: 3 часа 20 мин	13 занятий: 5 часов

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Пункт 11.10. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Пункт 12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится с сентября по май 3 раза в неделю: 2 занятия в зале; 1 занятие на улице в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.3., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература»

Непрерывная образовательная деятельность детей для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Направления непрерывной образовательной деятельности		Количество в неделю, продолжительность.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*30 мин=30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	2*30 мин=60 мин
	Ознакомление с родным краем	1*30 мин=30 мин
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности с педагогом , взаимодействии с семьями воспитанников
	Рисование	2*30 мин=60 мин
художественно эстетическое	Лепка/аппликация	1 *30 мин=30 мин:
	Музыка.	2*30 мин=60 мин
Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте	1*30 мин=30 мин: 1*30 мин=30 мин:
Физическое развитие		3*30=90 мин: (1 -на улице)
Всего:		14 занятий 7 часов Кружок 1 - 30мин.

Тема	Месяцы, недели	Тема недели	Примерное содержание			
			младшие группы	Старшая разновозрастная группа 4-5 лет 5-6 лет	Подготовительная группа	
Осень	Сентябрь					
	1 - 2 недели	Диагностика. Мониторинг.				
	1 неделя	Мой детский сад. Профессии в детском саду (экскурсии по детскому саду).	День знакомств. Детский сад. Воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, повар.	День знакомств. Детский сад. Прачка, дворник, повар, музыкальный руководитель.	День знаний. Мой детский сад. Методист, плотник, инструктор по физкультуре, массажист.	День знаний. Детский сад, школа. Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, слесарь. Учитель в школе.
	2 неделя	ОБЖ. ПДД.	Транспорт. Светофор. Профессии: водитель, полицейский.	Правила безопасности дорожного движения. Профессия: полицейский.	Правила безопасности дорожного движения. Правила пешеходов и велосипедистов. Дорожные знаки - 10. Безопасность: в природе, дома, на улице. Профессия: пожарный. Знакомить со службами - пожарной и МЧС.	Транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный). Безопасность: в природе, дома, на улице. Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно указательные. О службах: ГИБДД, МЧС.
	3 неделя	Наш город, край.	Город, в котором мы живем.	Улицы города, домашний адрес.	Памятники и достопримечательности города, Тульского края. Адрес (домашний, № дет.сада).	г.Тула, Тульская обл., г.Новомосковск. Символика (герб, флаг, гимн). Домашний адрес, телефон.
	4 неделя	Осень. Осенние приметы.	Погода осенью. Осенняя одежда, обувь.	Погода осенью. Город осенью. Труд людей осенью.	Осень. Приметы осени. Город осенью. Труд людей осенью.	Осень (сравнение с другими временами года). Приметы осени, труд. Город осенью.

Октябрь						
Осень	1 неделя	Осень. Огород. Поле.	Огород. Овощи.	Огород. Овощи (плоды и корнеплоды)	Огород. Поле. Овощи. Труд людей на огороде, в поле. Овощевод. Овощехранилище.	Злаки. Откуда пришёл хлеб? Закрома, элеватор, ток и др. Виды хлеба. Хлеб всему голова. (Пекарь. Кондитер.) Знакомство с трудом сельских жителей, с профессиями: земледелец, хлебороб, механизатор, агроном.
	2 неделя	Осень. Сад. Луг.	Сад. Фрукты.	Фрукты наших садов, южные фрукты.	Сад. Фрукты. Луг (травы). Труд людей в саду, на лугу (сено). (*Садовник. Пчеловод.)	Овощи и фрукты. Труд взрослых в огороде и в саду. Садовник. Цветовод. Овощевод.
	3 неделя	Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Осень. Деревья на участке. Грибы. Ягоды- садовые и лесные.	Осень. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды: садовые и лесные. Правила поведения в лесу.	Осень. Лес. Деревья Тульского края. Грибы: съедобные - ядовитые. Ягоды: садовые, луговые и лесные. Правила поведения в лесу.	Леса Тульской области. Лиственные и хвойные деревья. Грибы. Ярусы леса. Правила поведения в лесу (безопасность от лесных пожаров). Профессия лесничий.
	4 неделя	Профессии.	Расширять представления о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, продавец, строитель, шофёр. Расширять представления о трудовых действиях и результатах труда.	Расширять представления о профессиях сельской местности и городской.	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Библиотекарь.	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг).

Осень	Ноябрь					
	1 неделя	Птицы.	Птицы - дикие, домашние.	Перелетные и зимующие птицы. Домашние птицы. Уход за птицами.	Птицы: перелетные, зимующие, дикие и домашние (сравнить). Уход, польза. (*Профессия: птичница, птицевод.)	Классификация птиц. Птицы Тульского края. Красная книга. (*Орнитолог - учёный, изучающий птиц.)
	2 неделя	Домашние животные. Обитатели уголка природы.	Домашние животные и их детеныши. Обитатели уголка природы.	Домашние животные и их детеныши. Обитатели уголка природы. Уход за ними.	Польза, приносимая домашними животными. Обитатели уголка природы. Уход. (*Профессия - ветеринар.)	Породы домашних животных. Забота, уход. Обитатели уголка природы, уход за ними. (*Профессия - дрессировщик.)
	3 неделя	Осень. Лес. Дикие животные.	Дикие животные осенью. Их детеныши.	Дикие животные средней полосы, среда их обитания.	Дикие животные. Как они готовятся к зиме. (*Профессия: лесничий.)	Природные пояса России. Животный мир края. Закрепить правила поведения в природе. (* Новое понятие: браконьер.)
	4 неделя	Здоровье. Что это такое?	Различать и называть органы чувств. Дать понятие о полезной и здоровой пище. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Профессия врач.	Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств. Дать представления о назначении частей тела и органов чувств для жизни человека. Профессия врача.	Расширять представления об особенностях функционирования организма, составляющих ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье. *Медицинские профессии - врач (терапевт) и медсестра в поликлинике; хирург и травматолог - в больнице.	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании. (*Понятия - иммунитет, витаминизация.) * Медицинские профессии: терапевт, ортопед, лор, окулист, стоматолог, невролог и др.

Декабрь						
Зима	1 неделя	Зима. Зимние приметы.	Погода зимой. Изменения в природе. Растения зимой. Зимняя одежда, обувь.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных
	2 неделя	Домашние и дикие животные зимой.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, поведение птиц и животных	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики. Антарктики, животных тундры и тайги. (*Профессия: оленевод.)
	3 неделя	Дом и его части. Строительные профессии. ОБЖ.	Дом и его части. Профессия - строитель. Детям об огне и пожаре.	Дом и его части. Адрес. Детям об огне и пожаре. Профессия- строитель.	Виды домов. Адрес. Строительные профессии. Детям об огне и пожаре. Бытовые приборы.	Виды домов (многоэтажки-кирпичные, блочные панельныекаменный или кирпичный, из реек-вагонки). Адрес. Строительные профессии: крановщик, сварщик, штукатур, маляр, плотник, слесарь. Детям об огне и пожаре. Бытовые приборы.
	4 неделя	Новый год.	Знакомить детей с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры.	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, новогодними персонажами. Закладывать основы праздничной культуры.	Знакомить детей с историей возникновения праздников Новый Год и Рождество. Традициями их празднования. Закладывать основы праздничной культуры.	Знакомить детей с историей возникновения календаря, новогодних персонажей, традициями празднования в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры.

Январь					
1-2 недели	Зимние забавы.	Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
3 неделя	Транспорт. Профессии.	Транспорт. Водитель (шофер).	Виды транспорта: автобус, поезд, самолёт, теплоход. Водитель. Машинист. Летчик. Капитан.	Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай и др. Профессии на транспорте.	Мой любимый город зимой. Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный). Транспорт в Тульской обл., Новомосковске. Разновидности машин: трактор, комбайн, снегоуборочная и др. Профессии на транспорте.
4 неделя	Моя семья. Профессии.	Значение понятий «мой дом», «моя семья» Знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, ^ _	Закрепление понятий «семья», «родня», «члены семьи». Знакомить детей с профессиями социального окружения (строитель, почтальон, парикмахер т.д.).	Закрепление понятий «родной дом», «Родители - основа семьи». Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (муз. руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, психолог, мед. сестра, массажист т.д.)	Разные уклады семейного быта, семейные традиции. Знакомить детей с профессиями социального окружения (фармацевт, учитель, продавец, инженер, фотограф, т.д.).

Февраль					
1 неделя	Мебель, посуда. Что из чего и для чего.	Мебель: предметы мебели, материалы. Столовая посуда. Инструменты.	Предметы мебели. Инструменты. Столовая, чайная посуда. Бытовая техника: холодильник, мясорубка, пылесос, стиральная машина, телевизор и др. Предметы обихода русского быта.	Посуда и мебель вчера и сегодня. Профессии: плотник, столяр, резчик по дереву и т. д. Откуда пришёл стол? Что из чего и для чего (материалы и современные приборы бытовой техники: блендер, микроволновая печь, миксер, кофемолка, кофеварка, пароварка и др.	Предметы русского быта - старинные орудия труда (коса, серп, плуг, борона, мельница.) Транспорт-телега, баржа, плот. Что из чего и для чего. Сотовый телефон, компьютер и др. Профессия - программист.
2 неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения и посадки. Труд в уголках природы. Инструменты.	Комнатные растения и посадки. Труд в уголках природы. Инструменты.	Комнатные растения и способы их разведения (вегетативное размножение). Посадки, наблюдения, уход.	Комнатные растения и способы их разведения - вегетативное размножение (черенками, листьями, усами). Посадки, наблюдения, уход
3 неделя	Наша армия. Защитники Отечества.		Познакомить детей с Российской армией, с военными профессиями: пограничник, моряк, лётчик. танкист. Приобщать к Русской истории через знакомство с былинами - русские богатыри.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск: артиллеристы, солдаты-пехотинцы, пограничники, танкисты, лётчики и др.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с разными родами войск: десантники, связные,
4 неделя	Масленица. Народные праздники на Руси. Русский народный костюм.	Масленица. Народные праздники на Руси. Фольклор. Общий вид русского народного костюма	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские народные игры и забавы. Фольклор. Отличительные особенности русского костюма (материал).	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские традиции и обычаи. Фольклор. Народные музыкальные инструменты. Знакомство с историей русского костюма (женский и мужской костюм). Русские	Масленица. Народные праздники на Руси. Русские традиции и обычаи. Народные музыкальные инструменты. Народные промыслы. Знакомство с историей русского костюма (женский и мужской костюм).

		Март				
Весна	1 неделя	Семья. Человек. Весенние праздники (8 марта).	Семья. Человек. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам.	Семья. Человек. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам. Профессия: парикмахер.	Семья. Человек. Беседы о любимых мамах. Профессии мам (продавец, повар, врач, швея, учитель воспитатель и др.). Профессии: закройщица, портниха, швея. Расширять гендерные	Семья. Человек. О любимых мамах. Профессии мам (директор, секретарь, библиотекарь, гувернёр, модельер и др.). Расширять гендерные представления.
	2 неделя	Приметы весны. Дикие животные весной. Перелетные птицы.	Расширять представления о сезонных изменениях.	Город весной. Сезонные изменения в природе. Жители леса весной. Перелетные птицы.	Труд людей весной (сад, огород, уборка города). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Новомосковск весной. Труд людей в природе.
	3 неделя	Обитатели рек, водоемов, морей и океанов.	Познакомить детей с рыбами и земноводными (лягушка). Знакомить с правилами поведения в природе.	Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха). Продолжать знакомить с пресноводными рыбами.	Знакомить детей с обитателями морей и океанов, расширять представление детей о подводной флоре и фауне. Профессии на корабле: капитан, матрос, штурман, кок и др.	Вода. Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов, расширять представления детей о подводной флоре и фауне. Профессия: водолаз.
	4 неделя	Животные жарких стран.	Знакомить детей с животными жарких стран.	Продолжать знакомить детей с животными жарких стран, подчеркнуть зависимость их облика и образа жизни от условий обитания.	Познакомить детей с климатическими условиями разных материков, условиями жизни животных.	Знакомить с животными разных климатических поясов, средой обитания, особенностями строения.

		Апрель				
Весна	1 неделя	Земля - наш общий дом.	Формировать представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира.	Рассказать детям о влиянии биологических факторов (солнце, воздух, вода) на все живое на планете. Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Формировать элементарные представления об истории человечества. Конвенция о правах ребенка.	Рассказать детям, что Земля - наш общий дом. На земле много разных народов и стран. Конвенции о правах человека.
	2 неделя	Космос	Познакомить детей с понятием «планета Земля», историей праздника День космонавтики.	Продолжить знакомить детей с космосом, космическими объектами (Солнце, Луна, планеты). Рассказать о первом космонавте - Ю.А. Гагарине	Продолжать знакомить детей с историей освоения космоса, профессией космонавта, космическими объектами (звезды, кометы, метеориты и др.)	Формировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля. Продолжать знакомить с космическими объектами (созвездия). Легенды о созвездиях и планетах.
	3 неделя	Книжкины именины. Художники-иллюстраторы.	А. Барто. Русские народные сказки, песенки, потешки. Иллюстраторы (Ю. Васнецов, Т. Маврина)	С. Маршак. Русские народные сказки, загадки, дразнилки. Иллюстраторы (Е. Рачев, В.Сутеев)	К. Чуковский. Иллюстраторы (В.Конашевич, В. Лебедев). Волшебные сказки, поговорки, считалки, скороговорки. Мифы, легенды народов мира.	А.С.Пушкин. Поэтические сказки. Басни. Былины. Иллюстраторы (Е. Чарушин, И. Билибин). Творчество Л. Н. Толстого.
	4 неделя	Народные праздники на Руси. Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Продолжаю знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве и обычаях народов России. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Май					
1 неделя	Моя Родина Россия. Народы.	Формировать представления о родной стране, закрепить знания о родном городе.	Продолжать формировать знания о родном городе, достопримечательностях; знакомить с родным краем и его историей. Дать представление о России как о многонациональном государстве.	Расширять представления детей о России как о многонациональном государстве. Знакомство с государственной символикой. Москва - главный город, столица Родины.	Углублять и уточнять представления о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям в стране. Закреплять знания о российской символике. Москва - столица нашей Родины.
2 неделя	9 мая - праздник Победы русского народа в ВОВ	Формировать представления о празднике - День Победы	Формировать представления о празднике - День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Память о павших бойцах. Возложение цветов к обелискам.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной.
3 неделя	Насекомые. Цветы.	Учить детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочки, жуки). Цветы на лугу.	Продолжать учить детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки, кузнечики). Цветы на лугу.	Расширять знания детей о насекомых. Учить сравнивать их по способу передвижения. Рассказать об особенностях сезонной жизни, местах обитания. Полевые и садовые цветы.	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых. Дать представления о значении насекомых в природе. Травы. Цветущие растения леса, сада, луга. Лекарственные растения.
4 неделя	ПДД	Расширять представления о ПДД. Познакомить со светофором, пешеходным переходом, специальными видами	Закреплять знания детей о ПДД. Расширять знания детей о светофоре. Продолжать знакомить с элементами дороги. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Знакомить с дорожными	Закреплять знания детей о ПДД. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на дороге.	Закреплять знания детей о ПДД. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на дороге.

7.3. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая - привитие навыков здорового образа жизни.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность в соответствии с тематическими днями. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга проводятся викторины и КВН.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10 часовым пребыванием детей

Утренний блок с 7.30 до 8.55	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с семьёй• игровая деятельность• физкультурно-оздоровительная работа• завтрак• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов• индивидуальная работа• самостоятельная деятельность детей по интересам• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• непосредственно образовательная деятельность• второй завтрак• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• физкультурно -оздоровительная работа• совместная деятельность воспитателя с ребенком• индивидуальная работа• прогулка• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.• кружковая деятельность•

Формы непрерывной образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно - продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально - творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Импровизация Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	ежедневно

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Хореография • Ритмическая гимнастика

8. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Администрация МБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы администрация МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

9. Финансовые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов:

из них 6 воспитателей, 4 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		Количество педагогов
По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	4
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	7
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

В составе педагогического коллектива 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 4 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 3 являются Почетными работниками общего образования РФ.

Администрация МБДОУ создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Образовательной организации или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, участвуют в работе ресурсных центров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника,

иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10.1. Региональный компонент

10.2. *Методическое обеспечение по краеведению:*

1. «Филимоновские свистульки» (рабочая тетрадь по основам народного искусства), Москва, 2003 г.
2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России», Москва, 2004г.
3. «Детская энциклопедия», Москва, 0998г.
4. Н.Н.Минаков и др. «Земля Новомосковская», Тула, 2000г.
5. Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина», Москва, 2004г.
6. «Земля Новомосковская: альбом для раскрашивания, Тула, 2001г.
7. Р.И.Жуковский «Родной край», Москва, 1981г.
8. Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова «Как научить детей любить Родину», Москва, 2003 г.
9. Н.Смирнова, И.Усачев, В.Варфоломеев «Герои-новомосковцы», Тула, 2005г.
10. В.И.Болдырев «Экология Новомосковского района», Новомосковск, 2000г.
11. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», Москва, 2003г.
12. З. Журавлева «Филимоновские чародеи», Тула, 1987г.
13. Л.Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край (занятия по краеведению с малышами), Москва, 2006г.
14. Методические рекомендации МКУДО «ИМЦ» «Организация работы педагогов ДОУ по воспитанию у детей любви к родному краю»

Статьи журналов «Дошкольное воспитание»

1. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. Хуснутдинова А «Прогулки по родному краю»
2. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. Сопраненко Л, Федотова С «В родном краю»
3. «Дошкольное воспитание» №5 -2007г. Фаткулина Э. Этнографический музей «Родник истории»
4. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. О.Баранникова «Знакомим дошкольников с государственной символикой России».
5. «Дошкольное воспитание» №6 - 2003 г. И.Рыболова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»

Статьи журналов «Обруч»

1. «Обруч» №6- 2001г. Е.Ривина «Герб и флаг»
2. «Обруч» №2 - 2007г. Ю.Акимова «Корни национальной памяти»
3. «Обруч» №6 - 2003г. Игры по краеведению. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г.г.»

Статьи журналов «Ребенок в детском саду»

1. «Ребенок в детском саду» №2 - 2006г. О.Сакавичене «Патриотическое воспитание дошкольников»
2. «Ребенок в детском саду» №5 - 2003г. В.Мишакова «Родное Подмосковье»

Статьи журналов «Управление ДОУ»

1. «Управление ДОУ» №1 - 2005г. Н.П.Форталева «Экскурсии - средство приобщения детей к истории родного края»
2. «Управление ДОУ №1-2005г. Е.К.Ривина «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»
3. «Управление ДОУ №1 - 2005г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибанова «Моя малая Родина»
4. «Управление ДОУ» №8 - 2006г. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»
5. «Управление ДОУ» №3 - 2006г. Е.В.Рылеева, Н.П.Белакирева «Улицы, по которым я хожу»
6. «Управление ДОУ» №8 - 2006г. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ.

10.2. Кружковая форма организации образовательной работы

Методическое обеспечение театрального кружка «Кукляндия»:

1. Театральная комната в ДОУ.
2. Мини-библиотека в ДОУ с лучшими образцами детской художественной литературы.
3. Книжный уголок (детская художественная литература, портреты детских поэтов, писателей, сказочников; иллюстрации известных художников иллюстраторов: Рачёва, Васнецова, Мавриной, Конашевича, Лебедева, Сутеева и др.; фото-альбомы по детскому творчеству и др.)
4. Театрально-музыкальный уголок.
5. Уголок творчества.
6. Уголок ряжения.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Дидактические игры по развитию творчества.
9. Музыкальные сказки.
10. Мультфильмы:
11. Театральные игры, игрушки и пособия.
12. Оформлены картотеки: стихов по временам года, загадок, пословиц, поговорок, потешек, сказок и т.д.; физ.минуток, пальчиковых игр и этюдов и д

Список литературы для взрослых:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» (методические рекомендации).
 2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».
 3. Генов Г.В. «Театр для малышей».
 4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольников».
 5. Зацепина М.Б. «Основы формирования общей культуры ребёнка».
 6. Петрова Т., Сергеева Е. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
 7. Ушакова О.С. «Придумай слово», «Развитие речи и творчества дошкольников».
 8. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» (игры, занятия, частушки, песни, потешки) и статьи в журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» и др..
 - журнал «Колокольчик» № 28, 2001г.
 - журнал «Воспитатель» № 4 2012г.
 - журнал «Воспитатель» № 3 2013 г.
- Список литературы для детей:* Хрестоматия для дошкольного возраста, издательство детской художественной литературы.

Использование литературы здоровьесберегающих технологий:

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» пособие для родителей и педагогов.
2. Бойко В. «Чудо - обучайка». Речевое дыхание. Речевая моторика. Дикция. пособие для детей 3-6 лет. Екатеринбург «Литур» 2005г.
3. Левина С.А, Тукачева С.И. «Физминутки» 2005г. Волгоград «Учитель».
4. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М - 1990г.

Список литературы по обучению дошкольников хореографии:

1. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
2. Т.В. Пуртова, А.Н.Беликова, О.В.Кветная «Учите детей танцевать»
3. Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов «Ритмические упражнения, хореография и игры»
4. С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика»
5. Т.Н.Лисицкая «Пластика, ритм»
6. Т.Т.Ротерс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика»
7. И.В.Лифиц «Ритмика»
8. М.А.Михайлова, Е.В.Горбина «Поем, играем, танцуем дома и в детском саду»
9. Х.Идом, Н.Кэтрэк «Хочу танцевать»

10.3. Методическое оснащение организации работы с детьми раннего возраста.

1. Алямовская В.Г. «Ясли - это серьёзно».
2. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».- М., Просв., 1978г.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. « развивающие игры для детей младшего возраста».
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе.
5. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. М., 1969.
6. Венгер Л. А., Венев И. Д. Развитие восприятия цвета в дошкольном детстве.-- В кн.: Формирование восприятия цвета у дошкольников, Под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера. М., 1969.
7. Венгер Л.А. « дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию

8. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Волгоград 2010г.
9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. (планы занятий)»- М., «Мозаика-Сервис»,2008г.
10. Голицына И.С. «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»- М., Просвещение, 2001г.
11. Губанова О.В. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - М., «Мозаика-Сервис»,2005г.
12. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» - М., «Мозаика-Сервис»,2005г.
13. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста».
14. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» - М., «Мозаика-Сервис»,2005г.
15. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. М.
16. Калининченко А.В., Микляева Ю.В. «Развитие игровой деятельности».
17. Комплексное занятие в ДОУ. Первая младшая группа по программе под ред. Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»-М., «Карапуз-дидактика»,2007г.
19. Пилюгина Э.Г., "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", пособие для воспитателя детского сада, М., 1983 г.
Развернутое планирование. Первая младшая группа по программе под ред. Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
20. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М., «Мозаика-Сервис»,2008г.
21. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»- М., «Мозаика-Сервис»,2006г.
22. Усова А. П., Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.-- В кн.: Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 1965.
23. Фонарев А. М. Развитие ориентировочных реакции у детей, М., 1977. 5. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1974.
24. Чеплашкина И.Н.«Математика - это интересно 2-3 лет».
25. Щелованов Н. М. Ясли и дома ребенка - задачи воспитания.- В кн.: Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. М., 1960.
26. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года».

Краткую презентацию Программы смотрите на официальном сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»

[11йр://535аб1к.щ/тбех.p11p?асйоп=раде5&ас1=У1еш&16=287](http://535аб1к.щ/тбех.p11p?асйоп=раде5&ас1=У1еш&16=287)

IV. Краткая презентация Программы

1. Возрастные категории детей

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ охватывает возраст детей от 2 до 7 лет и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в дошкольных группах общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня (10-час. пребывание):

- 1 - Группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 2-3 лет;
- 2 - Группы общеразвивающей направленности. (3-4 лет), (4-6 лет), (6-7 лет)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации: ранний возраст (до 3 лет), младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-6 лет), ребенок на пороге школы (6-7 лет). Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

. Художественно-эстетическое развитие.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.)

Физическое развитие.

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Используемые Примерные программы

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ построена с использованием следующих программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Ведущими целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка;
- всестороннее развитие личности ребенка (физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня ДО, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В МБДОУ реализуются следующие **парциальные программы:**

- **Программа «Безопасность»** под редакцией Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.

Стеркиной (О.О.- Социально-коммуникативное развитие)

Цель программы:

Формирование у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

- **«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»**

И.А. Лыкова (О.О. - Художественно-эстетическое развитие)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- **рабочая программа МБДОУ № 53 по краеведению «Родничок»**

Цель программы - комплексное решение проблем развития и воспитания, содействующее формированию всесторонне развитой личности на основе краеведческого материала.

При формировании представлений о родном крае педагоги ДОУ смогут решать следующие задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, микрорайону, городу Новомосковску, Тульскому краю;
- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
- развивать интерес к прошлому и настоящему города Новомосковска, родного края;
- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

- **рабочие программы педагогов МБДОУ**

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых

занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно - развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах. 	По плану
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Информация на сайте - странички ДОУ; - Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Выпуск газеты для родителей «Радуга» 	1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
<p>В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год