Методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности

**Методические рекомендации  по подготовке самоанализа педагогической  деятельности**

САМОАНАЛИЗ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования  профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Целью представления аттестуемым самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

* в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики;
* в умении творчески решать педагогические задачи;
* в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
* в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
* в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся воспитанников;
* в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
* в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся и  собственное  самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, намечающихся перспективах. Он должен раскрывать причины успеха и проблемные моменты.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ - это не статистический отчет. Предмет самоанализа - не статистические данные, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога.

При аттестации на квалификационную категорию необходимо проанализировать свою педагогическую деятельность за последние 3/5 лет и, кроме текстового самоанализа, заполнить приложение в форме таблицы, содержание которой соответствует критериям и показателям экспертного заключения по должности (прилагается).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качественное приложение**  **к самоанализу профессиональной деятельности учителя** | | | | | |
| **1. Общие сведения** | | | | | |
| Ф.И.О.пед. работника | | |  | | |
| Место работы | | |  | | |
| Должность | | |  | | |
| Педстаж | | |  | | |
| Образование | | |  | | |
| Наличие категории (год присвоения) | | |  | | |
| Предмет | | |  | | |
| Классы | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **2. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения** | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели** | | | | **Подтверждающие данные** |
| 2.1 | **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности***(постановка целей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся, корректировка целей в зависимости от готовности обучающихся, вовлечение учащихся в процесс постановки целей, соотнесение результатов обучения с поставленными целями)* | | | | **Анализ своей деятельности  с конкретными данными по раскрытию класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х).** Данные из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность |
| 2.2 | **Компетентность в области мотивации учебной деятельности** *(наличие заданий и материалов, повышающих интерес учащихся к предмету, практикоориентированность содержания образования, умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности и условия для самомотивирования обучающихся, оценка успехов учащихся). Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности. Работа с одаренными детьми* | | | | **Анализ своей деятельности  по реализации данной компетенции**  **Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х).**   Данные из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность  Справка, заверенная руководителем ОО.  Программы и анализ деятельности  по выявлению и развитию у обучающихся данных способностей.  Программы работы с одаренными детьми |
| 2.3 | **Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** *(владение учебным материалом по предмету,  умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, умение использовать современное оборудование, получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию,***в том числе владение современными технологиями)** | | | | **Анализ своей деятельности  по реализации данной компетенции**  **Год, класс, темы, проведенных уроков/занятий (не менее 2-х).**  Данные из отзывов на проведенные уроки, раскрывающие данную компетентность |
| Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе,  созданных самостоятельно (презентаций, контрольно-измерительных материалов к урокам и т.д.) | | | | Перечень ресурсов, адресов сайтов.  Указать:  ·         лицензионные ЭОР;  ·         созданные самостоятельно ЭОР;  ·         наличие страницы на сайтах;  ·         наличие сайта, созданного самостоятельно;  ·         наличие отзывов, обновлений.  ·         ведение электронного журнала и дневников |
| Использование компьютерной техники и ТСО в образовательном процессе | | | | Год, участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги |
|  | Использование элементов дистанционного обучения участниками образовательного процесса (в том числе программы Skype) | | | | Год, участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги |
| 2.4. | **Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений***(знание нормативных документов и учебно-методических комплексов, рекомендованных министерством образования и науки РФ, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, составлять планы уроков, принимать решения в педагогических ситуациях)* | | | | **Анализ своей деятельности  по реализации данной компетенции с конкретными данными**обоснованности выбора УМК, программ, учебников (УМК указывается). Вывод о выполнении теоретической и практической части программ |
| 2.5. | **Компетентность в области организации учебной деятельности** *(установление отношений сотрудничества с обучаемыми, умение организовать деятельность учащихся, формирование навыков самостоятельной работы и самооценки учащихся, умение реализовать педагогическое оценивание)* | | | | **Анализ своей деятельности  по реализации данной компетенции.**  Данные из отзывов на проведенные уроки (анализ посещенных администрацией уроков), раскрывающие данную компетентность. |
| 2.6. | **Компетентность в области организации внеурочной деятельности:**организация и проведение кружков, факультативов, мероприятий по расширению кругозора обучающихся и развитию их интереса к предмету | | | | Сведения об используемых дополнительных образовательных программах, факультативах, кружках и т.д.; перечисление названий курсов, кружков с указанием года.  Анализ результатов внеурочной деятельности. |
|  | **Для учителей начальных классов, работающих по направлениям воспитания личности младшего школьника** | | | | Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний.  Второй уровень – получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества  Третий уровень- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия |
| 2.7. | Наличие курсовой подготовки | | | | Год, учреждение, проводившее курсовую подготовку, название курсов, количество часов. |
| **3. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта** | | | | | |
| 3.1 | Наличие опубликованных собственных методических разработок и учебно– методических материалов | | | | Год, название разработки, уровень |
| 3.2 | Наличие опубликованных статей, научных публикаций | | | | Год, название опубликованных статей, научных публикаций, уровень |
| 3.3. | Наличие целостного обобщенного педагогического опыта | | | | Год, тема выступления |
| 3.4 | Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов: | | | | Год, тема выступления, на каком мероприятии проводилось, уровень |
| 3.5 | Результативность участия в профессиональных конкурсах | | | | Год, название конкурса, результативность участия, уровень |
| 3.6 | Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА и ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах | | | | Год, название комиссии или конкурсов |
| 3.7 | Исполнение функций наставника, руководителя ШМО, РМО, классного руководителя | | | | Год, какие функции исполнял |
| **4. Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений (за последние 3 года)** | | | | | |
| 4.1 | Динамика качества знаний по предмету | | | | Качество обученности по предмету,  динамика |
| 4.2 | Динамика уровня обученности по предмету | | | | Уровень обученности по предмету,  динамика |
| 4.3. | Результаты освоения обучающимися  образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке ПП РФ от 05.08.13 № 662 | | | | Уровень и качество обученности по предмету по итогам мониторингов |
| 4.4 | Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ | | | | Качество обученности по ЕГЭ в сравнении с региональными и федеральными показателями |
| 4.5 | Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ГИА  (ИГА) | | | | Качество обученности по ГИА  в сравнении с региональными и федеральными показателями |
| 4.6 | Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | | | | Год, этап олимпиады, фамилии учащихся, результативность их участия |
| Участие обучающихся в прочих олимпиадах | | | | Год, название и уровень олимпиады, фамилии учащихся, результативность их участия |
| 4.7. | Результаты участия обучающихся в  конкурсах, соревнованиях | | | | Год, название и уровень конкурса, соревнования; фамилии учащихся, результативность их участия |
| **5. Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы** | | | | | |
| 5.1 | Участие в реализации образовательных программ базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров | | | | Год, название образовательных программ базовых и стажировочных площадок, лабораторий, ресурсных центров, уровень |
| 5.2 | Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов | | | | Год, название конкурса инновационных продуктов, результативность участия, уровень |
| 5.3 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | | | Год поступления в аспирантуру, ученая степень по профилю деятельности |
| 5.4 | Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности | | | | Перечисляются с указанием года награждения и ведомственной принадлежности награждающего органа |
| 5.5 | Награды за успехи в профессиональной деятельности | | | | Перечисляются с указанием года награждения и ведомственной принадлежности награждающего органа |
|  | | | | |  |
| Подпись: | |  | | |  |
| Дата заполнения | | | |  | |
| **Самоанализ заверяется руководителем ОУ и печатью.** | | | | | |