

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»
(МБДОУ «Детский сад № 53»)

**Методическая разработка
по направлению «Речевое развитие»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
группы компенсирующей направленности
«Речевое Лего-конструирование»**

Составлено учителем-логопедом:
Кондратьевой О.В.

Рекомендовано педагогическим советом
Протокол № 31 от 31.08. 2020г.

Новомосковск, 2020г.

Игровая технология «Речевое Лего-конструирование»

Актуальность:

Для всех не секрет, что Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей. А уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Исходя из этого самыми эффективными методами и приёмами организации детей являются игровые. Игра – важнейший спутник детства. Для того чтобы развивать речь ребенка, с ним чаще надо играть. И сегодня я хотела бы вам рассказать, как игра, а именно LEGO конструирование позволяет за более короткое время достичь положительных результатов в развитии речевой деятельности детей. И одним из направлений в работе педагогов стало применение LEGO - технологии в развитие речи детей.

LEGO - технология – это новая успешно развивающаяся педагогическая технология. Отличительной особенностью федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Именно такой подход легко реализовать в образовательной среде Лего, так как этот конструктор позволяет ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться и способен решить проблему и добиться положительных результатов в развитии речи детей.

LEGO — популярная игрушка во всем мире, причём не только у детей, но и у взрослых. Использовать его можно практически с самого рождения, когда малыш только начинает осваивать формы, цвета, размеры. В силу своей универсальности LEGO - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников.

LEGO-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

LEGO-технологии используют также при подготовке детей к школе. Манипулируя деталями конструктора LEGO, ребенок, превращая их то в одну, то в другую букву, запоминает образ буквы, лучше различает сходные буквы. Конструируя буквы из элементов синего или красного цвета, ребёнок запоминает и учится различать гласные и согласные буквы. Для определения звуков по твердости и мягкости конструируем роботов синего и зеленого цвета.

Использование LEGO-технологий возможно при решении практически всех задач развития речи дошкольников:

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи

- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Виды игр:

«Выложи схему»

Цель: совершенствовать навыки звукового анализа слов; развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО, предметные картинки.

Ход игры. Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает выполнить звуковой анализ слова. Ребенок поочередно называет звуки слова и выкладывает из кирпичиков пирамидку.

«Заведи мотор»

Цель: закрепить правильное изолированное произношение звука «Р»; развивать мышление, воображение, фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО.

Ход игры. Ребенок конструирует ЛЕГО-машину. После того, как ребенок сконструировал машину, взрослый рассказывает небольшую сказку, чтобы заинтриговать ребенка. Например: «У Королевы красивой Речи сломалась ее любимая машина, а ей обязательно нужно вернуться в свое королевство. Помогите ей! Чтобы завести ее машину, нужно завести моторчик. Машина сказочная. Ты ее собрал из ЛЕГО, поэтому нужно завести каждый кирпичик». Ребенок, нажимая на каждый кирпичик, произносит изолированно звук «Р». Впоследствии дети делают самые разнообразные постройки и придумывают свои сказочные истории на автоматизируемый звук.

«Звуковые пирамидки»

Цель: развитие фонематического слуха при различении гласных, согласных твердых и согласных мягких звуков; развитие фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор ЛЕГО красного, синего и зеленого цвета.

Ход игры. Взрослый называет ряд разных звуков. Ребенок строит башню из кирпичиков в соответствии с названным звуком. Красный кирпичик- гласный звук, синий- согласный твердый, зеленый-согласный мягкий звук.

«Найди половинку»

Цель: закрепление правильного произношения звука «Р» в словах; развитие фонематического восприятия, мелкой моторики пальцев рук.

Материал: наклеенные на конструкторе ЛЕГО разрезанные пополам предметные картинки на автоматизируемый звук.

Ход игры. Педагог называет слово на автоматизируемый звук. Ребенок должен найти 2 половинки с изображением названного слова, соединить их между собой и получить картинку на автоматизируемый звук, назвать слово.