

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»
(МБДОУ «Детский сад № 53»)

**Методическая разработка
по направлению «Речевое развитие»
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
группы компенсирующей направленности
«Игры в песочной стране»**

Составлено учителем-логопедом:
Кондратьевой О.В.

Рекомендовано педагогическим советом
Протокол № 1 от 3.09. 2021г.

Новомосковск, 2021г.

Игровая технология «Игры в песочной стране»

Актуальность:

Вряд ли найдется педагог с более или менее продолжительным стажем, которому не приходилось бы иметь дело с детьми, страдающими теми или иными дефектами речи.

Характерологическими особенностями детей с нарушениями речи является быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развития эмоционально-волевой сферы.

У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. И в этом случае игры с песком в песочнице обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми данной категории.

Цель:

При помощи игр с песком повысить эффективность логопедического воздействия и развивать мелкую моторику рук, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей.

Задачи:

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, восприятие, пространственное воображение, образно-логическое мышление).
- Тренировать мелкую моторику.
- Развивать диалогическую и монологическую речь.
- Формировать правильное диафрагмальное дыхание.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Развивать сенсорно - перцептивную сферу.

Требования к играм с песком:

- создание условий для сознательно регулируемой деятельности детей, для чего необходимо расширить ориентировочную часть (особенно на начальных этапах работы;
- направленность коррекционного воздействия на развитие слухового и зрительного восприятия и их взаимодействие;
- обязательное речевое планирование деятельности, когда ребенок выполняет задание под комментарий логопеда, а затем уже в сочетании с собственной речью;
- предъявление детям доступных по сложности и объему заданий;
- использование достаточно большого количества наглядного материала;

- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.;
- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Виды игр с песком:

Подготовительные игры: направлены на создание положительного и заинтересованного отношения ребенка к дальнейшим занятиям, на установление речевого и эмоционального контакта с логопедом. Темы занятий дети предлагают сами. Логопед выступает в роли участника, давая возможность дошкольникам проявить фантазию и творчество.

Игры, на узнавание и различение неречевых звуков:

- А) комментарии логопеда + звукозапись + действия ребенка в песке;
- Б) звукозапись + действия ребенка или группы детей;
- В) комментарии ребенка + звукозапись (по его желанию) + действия группы детей.

Игры на узнавание и различение речевых звуков:

- А) работа над сохранными гласными и согласными звуками в начале, в середине и в конце слова;
- Б) работа над дифференциацией звуков в словах;
- В) работа над звуковым составом слов.

Игры на развитие грамматического строя речи и обогащение словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Игры, направленные на развитие интонационной выразительности речи и темповой организации высказывания.

Путешествие в зеркально –песочное царство

Цель игры: развитие слухового внимания, закрепление правильного звукопроизношения.

Материал: песочница с зеркалом, песок (манка, соль и др. сыпучий материал).

Ход игры: логопед предлагает ребёнку прослушать звуковые ряды и нарисовать звуковую дорожку для заданного звука.

Волшебный ветерок

Цель игры: развитие длительной направленной воздушной струи.

Материал: песочница, трубочки костельные, песок (манка и др. сыпучий материал).

Ход игры: логопед предлагает ребёнку найти спрятанную игрушку при помощи весёлого ветерка.

Игры весёлого язычка

Цель игры: развитие мышц артикуляционного аппарата.

Материал: песочница , мелкие игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, песок (манка и др. сыпучий материал).

Ход игры: логопед предлагает ребёнку игры и манипуляции с предметами с одновременным выполнением артикуляционной гимнастики.

В гостях у песочного Карандаша

Цель игры: закрепление правильного звукопроизношения в слогах, словах.

Материал: песочница , мелкие игрушки или картинки на заданный звук в определённой позиции (начало, середина, конец), песок (манка и др. сыпучий материал).

Ход игры: логопед предлагает ребёнку поиграть с котом в игры на заданный звук («Повтори и не ошибись», «Дорисуй картинку», «Внимательные ушки» и др.).

Весёлое путешествие

Цель игры: развитие мышц артикуляционного аппарата.

Материал: песочница , мелкие игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, песок (манка и др. сыпучий материал).

Ход игры: логопед предлагает ребёнку игры и манипуляции с предметами с одновременным выполнением артикуляционной гимнастики.

Игры на улице звуков в песочной стране

Цель игры: формирование фонематических процессов.

Материал: песочница , мелкие игрушки и картинки, звуковое лото, песок (манка и др. сыпучий материал).

Ход игры: логопед предлагает ребёнку игры со звуками («Раздели на слоги», «Место звука в слове», «Зашифруем слово» и др.)