

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 5
от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 53»
№ 46 от «31» августа 2016г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей

с речевыми нарушениями 3-7 лет

в группах компенсирующей направленности

с опорно-двигательными нарушениями

на 2016 – 2017 учебный год

Учитель-логопед:
Кондратьева О.В.

Новомосковск

2016г.

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1	Цели и задачи Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы	21
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду	25
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 3-4 лет	25
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 4-5 лет	25
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 5-6 лет	26
	Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 6-7 лет	26
1.3.	Развивающее оценивание качества коррекционной образовательной деятельности по Программе	27
1.4.	Особенности реализации коррекционного образовательного маршрута	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	32
2.2.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	32
	Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет	34
	Направления логопедической работы с детьми 4-5 лет	35
	Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет	37
	Направления логопедической работы с детьми 6-7 лет	39
2.3.	Вариативные формы, методы, средства реализации Программы ..	42
2.4.	Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.7.	Взаимодействие с семьями дошкольников и педагогическим коллективом	53
2.7.1.	Взаимодействие с семьями дошкольников	53

2.7.2.	Взаимодействие с педагогическим коллективом	55
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	56
2.8.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	57
2.8.2.	Содержание и организация коррекционной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	62
3.2.	Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.4.	Планирование коррекционной образовательной деятельности ...	66
	Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет	66
	Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет	71
	Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	76
	Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	81
3.5.	Регламент коррекционной образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	86
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	88
3.6.	Перечень литературных источников	89
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация адаптированной рабочей Программы	91

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями разработана на основе Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №53» коррекция нарушений речи осуществляется в соответствии с протоколами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети данных групп имеют сопутствующий диагноз: общее недоразвитие речи (I–IV уровня) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Программа разработана на период 2016-2017 учебный год (1.09.2016 по 30.06.2017 года).

В 2016-2017 учебном году в группах компенсирующей направленности следующий контингент воспитанников:

группа	Младшая группа компенсирующей направленности для детей с опорно-двигательными нарушениями	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с опорно-двигательными нарушениями
выявленные нарушения		
Норма	3	6
ФФНР	-	-
ОНР 4 уровень	-	4
ОНР 3 уровень	1	7
ОНР 2 уровень	11	-
ОНР 1 уровень	-	-
Итого: нуждающихся в коррекции	12	11
Охвачено коррекцией речи	23	

У большинства детей отмечается рассеянное, неустойчивое внимание, низкая трудоспособность, быстрая утомляемость. Лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, наблюдаются многочисленные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций (пропуск и неверное употребление предлогов, ошибки согласования и управления, ошибки в окончаниях слов).

Психологические особенности воспитанников групп:

1. Неустойчивое внимание, трудности концентрации, распределения, переключения.
2. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно вербального материала.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточная сформированность пространственных и временных ориентировок.
5. Недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторных координаций.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Она предназначена для обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Программа разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Приказ Департамента образования Тульской области от 21.04.03. № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»

с локальными документами

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»

Программа разработана на основе следующих образовательных программ:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В. Чиркина)
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

При составлении Программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

- Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.
- «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищева.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре Образовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОУ должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53» за последние три года, отмечается тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменение качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 3-7 лет. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Разработанная программа представляет интеграцию образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53», адаптированной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53», примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) и программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина), а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики,

специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области речевое развитие, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с недоразвитием речи, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

Программа определяет примерное содержание образовательной области речевое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержательный раздел Программы включает описание особенности взаимодействия взрослых с детьми: – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, – способов и направлений поддержки детской инициативы. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, материально-технических условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Приоритетное направление деятельности: обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.

Целью данной Программы является реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- на создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка с ОВЗ;

- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи реализации Программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество дошкольного учреждения с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципах научной обоснованности и практической применимости, согласно которым:

– содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

– отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принципе интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

– через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

– интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

– интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

– через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

– адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Программа реализует также:

– системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

– *Системно-деятельностный подход.* Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

– *Личностно-ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

– *Индивидуальный подход.* Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– *Компетентностный подход.* Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *Культурологический подход.* Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

– *Дифференцированный подход.* Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

В программе реализованы также в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной (в том числе коррекционной) педагогики, изложенных во ФГОС ДО:

– *Принцип природосообразности:* реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

– *Принцип развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»).

– *Принцип единство диагностики и коррекции отклонений в развитии,* согласно ему проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом

осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания коррекционной образовательной деятельности с учетом основного расписания НОД;

- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей.

- *Принцип генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

- *Принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

- *Деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. В коррекционной образовательной деятельности дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*

- *Принципы интеграции усилий специалистов.*

- *Принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.*

- *Принцип постепенности подачи учебного материала.*

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе:

- общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов;

- общности развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

- логопедизации всего образовательного процесса: коррекционно-развивающей работы, режимных моментов;

- тесного взаимодействия деятельности специалистов ДООУ (специалисты работают в рамках единого календарно-тематического планирования);

- включение задач речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области образовательного процесса;

- индивидуального подхода к коррекции речевых нарушений

- психологическое сопровождение детей компенсирующих групп педагогом-психологом;

- тесное взаимодействие с родителями воспитанников;

- организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Образовательная деятельность носит светский характер и осуществляется на русском языке.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с СанПиНом и завысти от возрастных физиологических нормативов, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Форма организации коррекционной логопедической работы – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Основной формой работы в соответствии с Программой является *игровая деятельность*. Вся коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность

в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Коррекционная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими *фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи* (первого, второго, третьего и четвертого уровня) в соответствии с протоколами ПМпК.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Речевая недостаточность при *общем недоразвитии речи (ОНР)* у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Специфические психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. *Отмечаются:*

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы и характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость;

- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;

- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;

- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств,

приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;

- воображение отличается стереотипностью;

- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- общая соматическая ослабленность;

- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе. Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

Целевые ориентиры коррекции речевого развития у детей с ОНР I уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой(Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;

- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.);

- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры коррекции речевого развития у детей с ОНР II уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры коррекции речевого развития у детей с ОНР III уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры коррекции речевого развития у детей с ОНР IV уровня речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры коррекции речевого развития у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывает их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду

Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 3-4 лет:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 4-5 лет:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 5-6 лет:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты освоения Программы для детей с речевыми нарушениями 6-7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Развивающие оценивающие качества коррекционной образовательной деятельности по Программе

Результаты освоения Программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО): результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития ребёнка используют "Речевые карты» для обследования ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями и

«Мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующих групп с опорно-двигательными нарушениями», разработанный в МБДОУ № 53.

Цель мониторинга: изучение динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Основные задачи мониторинга:

1. Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля).
2. Построение системы индивидуальной коррекционной работы.
3. Внесение необходимых корректив в индивидуальные коррекционные программы.
4. Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Мониторинг проводится три раза в год: Сентябрь – стартовый мониторинг
Январь – динамическое наблюдение
Май – итоговый мониторинг

Этапы мониторинга (О.Е Грибова):

I этап. Ориентировочный

II этап. Диагностический

III этап. Аналитический

IV этап. Прогностический

V этап. Информирование родителей

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных
- выяснение запроса родителей
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребёнка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации
- изучение работ ребёнка
- беседа с родителями

II. _Диагностический этап

Задачи: выяснение следующих моментов

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Методы логопедического воздействия:

- педагогический эксперимент
- беседа с ребёнком
- наблюдение за ребёнком
- игра

III. _Аналитический этап

Задачи:

- интерпретация полученных данных
- заполнение речевых карт и речевого профиля группы

IV. _Прогностический этап

Задачи:

- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребёнком
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте ребёнка

Формы реализации:

- индивидуальная логопедическая работа по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения
- непосредственно образовательная деятельность (фронтальная) по определённой образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения
- непосредственно образовательная деятельность в условиях интеграции (дифференцированная образовательная деятельность по общеобразовательным программам в условиях общеобразовательного учреждения) в сочетании с индивидуальной образовательной деятельностью по индивидуальной программе
- занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов

V. _Информирование родителей

Задачи:

- формирование и стимулирование родителей к коррекционной работе с ребёнком

Формы реализации:

- консультации
- информационные доски

- участие родителей в образовательной деятельности (фронтальной и индивидуальной)

Обследование речи детей проводится по четырём параметрам:

- звукопроизношение
- фонематическое восприятие
- лексико-грамматические средства речи
- связная речь

Определяется уровень речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Например: $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (выше среднего) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже

1.4. Особенности реализации коррекционного образовательного маршрута

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющим нарушения речи являются логопедическая коррекционная образовательная деятельность (далее занятия), в процессе которой осуществляется развитие языковой системы. Определяя содержание занятий, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий:

- Формирование логических действий анализа, сравнения, установления последовательности на материале текстов, формирование знаково-символических действий: замещение, моделирования и преобразования графических, буквенных и слоговых моделей на материале слов, словосочетаний и предложений.

- Формирование языкового чутья в процессе анализа грамматической и синтаксических структур предложений.

- Формирование умения адекватно использовать языковые средства с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

- Формирование правильного произношения звуков в соответствии с нормами русского языка; освоение слоговой структуры слов, включающей слоги разного типа.

- Формирование фонематического восприятия (слухо-произносительную дифференциацию фонем).

- Формирование навыка четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

- Формирование умения дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также выработка графо-моторных навыков, необходимых для их воспроизведения и т.д.

Этапы реализации коррекционного образовательного маршрута:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность), определение специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

4. Этап регуляции и корректировки, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учетом используемых вариативных форм и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации коррекционной образовательной деятельности по направлениям речевого развития, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

В области речевого развития ребенка *основной задачей* образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Образовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логокоррекционной работы ДООУ в группах компенсирующей направленности образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой; формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по

содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога);

- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет

В работе с детьми младшего дошкольного возраста основное значение придается стимулированию речевой активности детей с речевыми нарушениями в специальной коррекционной образовательной деятельности, которая проводится в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В логокоррекционной образовательной деятельности в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с речевыми нарушениями учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Коррекционная образовательная деятельность организуется не по типу лексического тренинга, а предусматривает развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

В логокоррекционной образовательной деятельности дети с речевыми нарушениями приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей —

обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять в образовательной деятельности, проводимой различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Направления логопедической работы с детьми 4-5 лет

Важнейшая задача в среднем дошкольном возрасте обучения детей с нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедической коррекционной образовательной деятельности в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим в работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные в логопедической образовательной деятельности речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в

ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семантиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет

Основным в содержании логопедической коррекционной образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

В логокоррекционной образовательной деятельности большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с речевыми нарушениями к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа в этом возрасте проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные в коррекционной образовательной деятельности речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Направления логопедической работы с детьми 6-7 года

Целью работы в подготовительном к школе дошкольном возрасте является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Педагогические ориентиры:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- продолжать развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- продолжать работу по совершенствованию восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Интеграция образовательных областей в коррекционно-развивающей работе

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области
<p>1. Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). - Совместная трудовая деятельность. - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. 	<p>Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура.
<p>2. Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсомоторное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира. - Познавательно-исследовательская деятельность. - Развитие математических представлений. 	<p>Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура
<p>3. Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование 	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.

<p>грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).</p> <p>- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</p> <p>- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <p>- Развитие связной речи.</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Разговор с детьми.</p> <p>Игра.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Использование различных видов театра.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</p> <p>- Развитие связной речи, речевого общения.</p> <p>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</p> <p>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Звукопроизношение, слоговая структура.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Восприятие художественной литературы. - Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).</p> <p>- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра.</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка.</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд.</p> <p>Музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>- Общие речевые навыки.</p> <p>- Развитие связной речи, речевого общения.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Звукопроизношение, слоговая структура.</p>
<p>5. Физическое развитие</p> <p>- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).</p> <p>- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Физкультурное занятие.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра подвижная, спортивная.</p> <p>Беседа. Рассказ. Чтение.</p> <p>Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>- Общие речевые навыки.</p> <p>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Звукопроизношение, слоговая структура.</p>

2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Коррекционный образовательный процесс проектируется, на основе вариативных форм, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации коррекционного образовательного процесса обеспечивается единство коррекционных, развивающих и образовательных задач.

Все формы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В Программе учитываются вариативные формы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия – КНОД), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми с нарушениями речи:

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>групповые подгрупповые индивидуальные</i>	<i>индивидуальные подгрупповые</i>
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в

Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	--	--

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Логокоррекционная непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности с детьми с нарушениями речи:

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с речевыми нарушениями целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с речевыми нарушениями является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- включение интегрированных коррекционно-развивающих занятий, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе;
- применение дидактических пособий способствующих положительным эмоциональным переживаниям, формирующих устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимающих раздражительность и тревожность, повышающих интерес к занятиям;
- использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности;
- с учётом особенностей детей с речевыми нарушениями необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Методы совместной деятельности педагога с детьми

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: <i>рассказ, объяснение, беседа.</i>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: <i>метод иллюстраций и метод демонстраций</i> .	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <i>компьютер индивидуального пользования</i> . Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение <i>практических заданий</i> проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям <i>готовую информацию</i> , а они ее воспринимают, <i>осознают и фиксируют в памяти</i> .	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения <i>не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</i> .
Репродуктивный	Суть метода состоит в <i>многократном повторении способа деятельности по заданию педагога</i> .	Деятельность педагога заключается в <i>разработке и сообщении образца</i> , а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми <i>проблему – сложный теоретический или практический вопрос</i> , требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, <i>получая эталон научного мышления и познания</i> , образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог <i>расчленяет проблемную задачу на подпроблемы</i> , а дети осуществляют <i>отдельные шаги поиска ее решения</i> .	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить <i>творческое применение знаний</i> .	В процессе образовательной деятельности дети <i>овладевают методами познания</i> , так формируется их <i>опыт поисково-исследовательской деятельности</i> .
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам <i>возможность обучаться на собственном опыте</i> , приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе <i>определенной последовательности</i> выполнения заданий: начиная с <i>анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм</i> . Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят <i>дидактические игры</i> – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	<i>Действенное изучение</i> свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем <i>установление взаимосвязи</i> с другими объектами, установление <i>взаимозависимости</i> . Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и <i>познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию</i> в повседневной жизни (<i>свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.</i>) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	Процесс <i>создания модели (образца) объекта</i> познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены <i>свойства и связи</i> .	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит <i>процесс замещения реальных объектов познания условными</i> – предметами или изображениями.

Средства реализации программы:

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Особенности коррекционной образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Игровые моменты в переходе от одного режимного процесса к другому	Игры по выбору Игры- «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«времяпрепровождение» Игры-«события» Игры – «сотворчество»
Игры-наблюдения	Непрерывная образовательная деятельность детей со взрослыми		
Подвижные игры	Прямое руководство	Косвенное руководство игрой	

Сюжетно-ролевые игры	игрой	<i>Через предметно-игровую среду</i>	<i>Через сверстников</i>
	Игра-беседа	<i>Проблемные ситуации</i>	<i>Совместно-игровые действия</i>
	Игровые обучающие ситуации	Игры, провоцирующие изменения игровой среды	Игра-диалог
	Игра-занятие	Игры-путешествия	Игра-тренинг
	Игра-драматизация	Игры-развлечения	Режиссерские игры
	Игра-экспериментирование	Игры-аттракционы	
	Игра-моделирование		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры	Игры на установление детско-родитель-ских отношений	Игры-конкурсы
	Развивающие игры	Игровые тренинги	Неделя игр и игрушек в детском саду
		Досуговые игры	Игровые досуги и праздники

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие с взрослыми и в самостоятельной деятельности	Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
	Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Личностно-порождающее взаимодействие	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями,

		настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности и ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников и педагогическим коллективом

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

2.7.1. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.
Фронтальная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб «Лесенка успеха»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр КНОД). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

2.7.2. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексно-тематического подхода к деятельности всех специалистов ДОУ.

Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и педагогов ДОУ:

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Формы взаимодействия специалистов:

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДООУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
- не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательной программы дошкольного учреждения и их интеграции в ДООУ.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками ДООУ раскрывается в программно-методическом обеспечении по коррекции речевых нарушений детей.

2.8.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>– Развитие общих речевых навыков</p> <p>– Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры</p> <p>– Развитие психических функций</p> <p>– Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>– Формирование фонематических процессов</p> <p>– Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>• Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»</p> <p>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В. Чиркина)</p> <p>• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.</p> <p>• адаптированная примерная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная</p>	<p><u>1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:</u></p> <p>• Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.</p> <p>• Ткаченко Т.А. Логопедический альбом.</p> <p>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников.</p> <p>• Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.</p> <p>• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>• Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.</p> <p>• Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы)</p> <p>• Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей</p> <p><u>2. Технологии формирования слоговой структуры слова:</u></p> <p>• Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.</p> <p>• Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.</p> <p>• Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.</p> <p>• Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.</p> <p><u>3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:</u></p> <p>• Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду</p> <p>• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)</p> <p>• Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь.</p> <p>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп).</p> <p>• Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.</p>

	<p>примерная основная образовательная Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. • Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. • Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. <p><u>4. Технологии формирования связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). • Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. • Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. • Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. • Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия для детей (младшей, средней, старшей, подготовительной группы». • Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-7 лет
--	---	--

2.8.2. Содержание и организация коррекционной образовательной деятельности в дошкольном учреждении

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей в группах компенсирующей направленности, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Образовательной программой ДООУ и рабочей Программой.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь

2 период – декабрь – февраль

3 период – март – май

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа проводятся с 15 сентября по регламенту КНОД (коррекционная непрерывная образовательная деятельность), составленной учителем-логопедом. Расписание и длительность фронтальной коррекционной образовательной деятельности составлено в соответствии с расписанием Образовательной программы ДООУ (1 занятие в неделю).

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с СанПиНом и завети от возрастных физиологических нормативов, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Продолжительность коррекционной непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Для подгрупповой работы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводится подгрупповая образовательная деятельность с детьми с ОНР по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с учителем-логопедом 3 раза в неделю, с ОНР – 3-4 раза в неделю.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии, а так же всех компонентов речи при общем недоразвитии речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать

индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. д).

Задачи и содержание индивидуальной образовательной деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- упражнения на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи, на развитие психических процессов.

Подгрупповые – для коррекционной работы во время занятий, 2-7 детей объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, речевого диагноза. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевого развития.

Задачи и содержание подгрупповой образовательной деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Фронтальные (групповые) – основная цель: воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи; совершенствовать и закреплять лексико-грамматический строй речи, связную речь.

Задачи и содержание групповой образовательной деятельности:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;

- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами;
- владеть навыками словоизменения и словообразования и связной речи.

Построение коррекционного образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. *Тематический принцип* построения коррекционного образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения комбинированного вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития коррекционной образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Исходя из целей и задач Программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год:

- *Годовой план работы* учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят план работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.
- *Перспективный план работы* с детьми ФФНР и ОНР для каждой возрастной группы.
- *Календарно-тематический план* по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями для каждой возрастной группы.
- *Календарный план индивидуально-подгрупповой коррекционной образовательной деятельности.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- психолого–педагогические условия развитие ребенка;
- организация коррекционно-развивающей предметно–пространственной образовательной среды;
- планирование коррекционной образовательной деятельности;
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание коррекционно-развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих коррекционно-развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в коридоре, в группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации адаптированной рабочей Программы является наличие *основной документации*:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- журнал регистрации детей, зачисленных на логопедические занятия в соответствии с протоколами ПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
- годовой план работы учителя-логопеда ДОО;
- адаптированная рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;

- тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
- регламент логопедической КНОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением;
- циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения;
- паспорт логопедического кабинета;
- отчёты об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
- ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует следующим документам:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 19 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.
- Магнитофон с аудиозаписями.
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.

3.4. Планирование коррекционной образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет

Период		Лексическая тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь	1-2 недели	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПК Заполнение речевых карт Перспективное планирование	Экскурсия по детскому саду, группе
	3 недели		«Детский сад. Профессии»	Преодолевать речевой негативизм, развивать понимание обращенной речи. Развивать умение понимать смысл сюжетных картин с изображением действий людей. Развивать умение детей договаривать фразы, начатые взрослым с опорой на наглядность.	
	4 недели		«Игрушки»	Развивать понимание обращенной речи, расширять пассивный словарь по теме, его активизация. Развивать умение строить фразу из 2-3 слов. Способствовать умению понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.	

Октябрь	1 неделя	«Осень»	«Осень. Деревья»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «осень». Формировать элементы диалогической речи. Развивать умение строить фразу со словами «один», «много».	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	2 неделя		«Огород. Овощи»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Развивать умение строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Формировать умение согласовывать имена прилагательные с существительными мужского и женского рода. Развивать умение составлять описание овоща.	
	3 неделя		«Сад. Фрукты»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Способствовать умению строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имён существительных в именительном падеже. Развивать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, составлять описание фрукта.	
	4 неделя		«Грибы. Ягоды»	Расширить пассивный словарь по теме, его активизация. Закреплять признаки осени. Формировать фразу с предлогом «у» и словами «один», «много».	
Ноябрь	1 неделя	«Мой дом. Моя семья»	«Одежда; обувь»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «одежда, обувь». Способствовать умению произносить простую фразу из 2-3 слов с прямым дополнением без предлога, правильно употреблять глагол «надеть» «обуть» в прошедшем времени и согласовании с существительными мужского и женского рода.	Интегрированное занятие «Мой дом, моя семья»
	2 неделя		«Мамины помощники»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение правильно употреблять слова в настоящем и прошедшем времени, отвечать на поставленный вопрос фразой из 2-3 слов.	
	3 неделя		«Мебель»	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели и её назначении. Формировать понятие «мебель». Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, формировать фразовую речь.	
	4 неделя		«Посуда; материал, назначение»	Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе.	

Декабрь	1 неделя		«Моя семья»	Формировать первичные ценности представлений о семье, и обязанностях в ней. Дать представление: о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Способствовать умению знать и называть своих ближайших родственников.	
	2 неделя	«Зима»	«Зима. Зимние месяцы»	Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки зимы. Способствовать умению строить фразу из 3-4 слов, понимать действия, изображенные на сюжетных картинках.	Новогодний утреник
	3 неделя		«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах, заботе людей о птицах. Сравнение двух птиц по картинному плану. Формирование грамматических категорий. Составление простого предложения с предлогом <i>В, НА</i> .	
	4 неделя		«Новогодняя ёлка»	Уточнить и расширить знания об окружающем. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать монологическую речь	
Январь	2 неделя	«Братья наши меньшие»	«Домашние птицы»	Уточнить и ввести в активный словарь названия домашних птиц, их признаков. Формировать умения образовывать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	3 неделя		«Домашние животные»	Закреплять знания о домашних животных. Польза человеку. Формировать понятие «домашние животные». Продолжать формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, формировать фразовую речь. Способствовать умению правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.	
	4 неделя		«Жизнь диких животных зимой»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «дикие животные». Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом «в».	

Февраль		1 неделя	«Профессии: продавец»	Расширить и уточнить знания о профессии продавца. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать элементы диалогической речи. Способствовать умению давать полный ответ на поставленный вопрос.	Интегрированное занятие «Путешествие»	
		2 неделя	«Мир профессий»	«Профессии: почтальон»		Расширить знания о профессии почтальона. Уточнить и расширить словарь по теме. Совершенствовать диалогическую речь, формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями.
		3 неделя		«Транспорт в городе: Транспорт наземный, водный, воздушный»		Расширить знания об окружающем. Формировать понятие «транспорт». Уточнить и расширить словарь по теме. Способствовать умению пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.
Март		4 неделя	«Наша папа, наши мамы»	«Российская армия»	Расширить знания об окружающем. Образование формы множественного числа от существительного единственного числа. Формировать умение произносить слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двух-трёхсложных словах.	Тематическое развлечение
		1 неделя	«Весна. Знакомство с народной культурой и традициями»	«Мамин праздник. Профессии мам»	Познакомить с понятием «мамин день». Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос, строить фразу без предлога.	Музыкальный досуг «Птицы прилетели»
		2 неделя		«Весна»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «весна». Способствовать умению давать полный ответ на поставленный вопрос, согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами настоящего времени.	
		3 неделя		«Первые весенние цветы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать навыки диалогической речи, передавать вопросительную и утвердительную интонацию. Способствовать умению различать и использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	
4 неделя	«Перелётные птицы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «перелётные птицы». Развивать навыки согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.				

Апрель	1 неделя		«Весенние работы в саду. Садовый инвентарь»	Активизировать словарь по теме. Формировать понятие «садовый инвентарь». Способствовать умению составлять предложения по картинке с выделением предмета, действия; составлять распространенные предложения с дополнением, однородными определениями.	
	2 неделя	«Познай мир»	«Садовые цветы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.	Интегрированное занятие «Ферма кота Матроскина»
	3 неделя		«Домашние дикие животные и их детёныши»	Уточнить и расширить словарь по теме. Понимание категории числа существительных. Обучение узнаванию животных по их описанию. Составление распространенного предложения с дополнением, однородными определениями. Продолжать упражнять правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.	
	4 неделя		«Насекомые»	Формировать понятие «насекомые». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА – С, В – ИЗ. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.	
1 неделя	«Аквариумные рыбки»		Формировать понятие «аквариумные рыбки». Уточнить и расширить словарь по теме. Способствовать умению понимать предложные конструкции; составлять предложения с предлогами места.		
Май	2 неделя	«Моя Родина»	«Наш город. Моя улица»	Расширить знания об окружающем. Активизировать словарь по теме. Формировать связную речь: учить пересказывать простой описательный рассказ.	Досуг «На улице нашей большое движение»
	3 неделя		«Осторожно, улица»	Расширить знания об окружающем. Активизировать словарь по теме. Формировать связную речь: Способствовать умению составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке.	
	4 неделя		«Лето»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «лето». Способствовать умению пересказывать услышанный рассказ близко к тексту.	

**Комплексно-тематическое планирование
для детей 4-5 лет**

Период		Лексическая тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПК Заполнение речевых карт Перспективное планирование	Экскурсия по детскому саду, группе
	3 неделя	«Детский сад. Профессии»	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Активизировать словарь по теме. Учить отвечать полным предложением.	
	4 неделя	«Мои любимые игрушки»	Закрепить обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Способствовать умению образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падеже. Воспитывать бережное отношение к ним.	
Октябрь	1 неделя	«Осень. Деревья»	Активизировать словарь по теме. Способствовать умению образовывать прилагательные от существительных. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, выделить характерные приметы осени. Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, каштан).	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
	2 неделя	«Огород. Овощи»	Закреплять названия различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. Активизировать словарь по теме. Формировать умение подбирать прилагательные к существительным.	
	3 неделя	«Сад. Фрукты»	Закреплять названия различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Активизировать словарь по теме. Формировать умение подбирать прилагательные к существительным.	
	4 неделя	«Грибы. Ягоды»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды». Дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	

Ноябрь	1 неделя	«Мой дом. Моя семья»	«Одежда, обувь»	Закрепить обобщающее понятие «Одежда, обувь», названия элементов одежды и обуви, способствовать умению соотносить одежду и обувь с сезоном. Развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом. Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным, упражнять в подборе определений к заданным словам.	Интегрированное занятие «Мой дом, моя семья»
	2 неделя		«Мамины помощники»	Уточнить и расширить знания детей об электроприборах. Активизировать словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.	
	3 неделя		«Мебель»	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели и её назначении и расположении в квартире. Закрепить понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов. Формировать умение объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	
	4 неделя		«Посуда»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Упражнять детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов, подбирать к существительному определение, обозначающее цвет.	
	1 неделя		«Моя семья»	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук, брат и др., знать и называть своих ближайших родственников. Формировать умение подбирать глаголы к существительному в настоящем и прошедшем времени.	
Декабрь	2 неделя	«Зима»	«Зима. Зимние месяцы»	Активизировать словарь по теме. Упражнять различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда. Формировать умение подбирать слова-признаки. Продолжать упражнять детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов.	Новогодний утренник
	3 неделя		«Зимующие птицы»	Активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы». Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в употреблении форм родительного падежа слов, у употреблении предлогов.	
	4 неделя		«Новогодняя ёлка»	Активизировать словарь по теме. Познакомить детей с правилами составления письма. Упражнять составлять рассказ (письмо Деду Морозу) по предложенному плану, использовать в речи разные типы предложений, согласовывать существительные с прилагательными.	

Январь	2 неделя	«Братья наши меньшие»	«Домашние птицы»	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о домашних птицах. Объяснить происхождение слова «домашние», польза человеку. Развивать умение согласовывать существительные множественного числа с числительными. Упражнять давать полный ответ на поставленный вопрос, формировать фразовую речь. Способствовать умению составлять рассказа по сюжетной картинке.	Тематическое развлечение «Весёлое подворье»
	3 неделя		«Домашние животные»	Активизировать словарь по теме. Закрепить знания о домашних животных, польза человеку. Формировать понятие «домашние животные». Продолжать упражнять в умении давать полный ответ на поставленный вопрос, формировать фразовую речь. Упражнять правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний.	
	4 неделя		«Дикие животные»	Расширять и обогащать словарь по теме. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Объяснить происхождение слова «дикие». Упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять описательный рассказ по предложенному плану.	
Февраль	1 неделя	«Мир профессий»	«Профессии: продавец»	Активизировать словарь по теме. Формировать понятие «профессии». Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Познакомить с профессиями (продавец). Упражнять образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных. Формировать навыки составления рассказа по схеме.	Интегрированное занятие «Путешествие»
	2 неделя		«Профессии: почтальон»	Активизировать словарь по теме. Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (почтальон). Совершенствовать умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласовывать прилагательные с существительными.	
	3 неделя		«Транспорт в городе: Транспорт наземный, водный, воздушный»	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Знакомить с видами транспорта. Формировать умение подбирать приставочные глаголы к картинке-схеме. Продолжать упражнять детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа.	
	4 неделя	«Наши папы, наши мамы»	«Российская армия»	Активизировать словарь по теме. Расширять представление о государственном празднике – Дне защитника Отечества, о роли российской армии в жизни государства, в его истории. Формировать умение строить предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Воспитывать любовь к родине, гордость за её защитников.	Тематическое развлечение

Март		«Весна. Знакомство с народной культурой и традициями»	1 неделя	<p>«Мамин праздник. Профессии мам»</p> <p>Закрепить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей составлять рассказ по картинке с опорой на образец. Формировать умение строить предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Воспитывать чувство любви и уважения к матери.</p>	
2 неделя			<p>«Весна»</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в умении наблюдать первые признаки весны. Формировать понятие «весна». Упражнять давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать умение согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами настоящего времени и прошедшего. времени.</p>	Музыкальный досуг «Птицы прилетели»	
3 неделя			<p>«Первые весенние цветы»</p> <p>Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов. Формировать понятие «цветы». Формировать умение согласовывать существительные с местоимениями; закрепить образование множественного числа существительных в родительном падеже. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.</p>		
4 неделя			<p>«Перелётные птицы»</p> <p>Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы». Упражнять в использовании в речи имён существительных с числительными, практически использовать предлог НАД. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.</p>		
Апрель		«Познать мир»	1 неделя		<p>«Весенние работы в саду. Садовый инвентарь»</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «садовый инвентарь». Закрепить согласование числительных с существительными. Упражнять детей строить сложно-подчинённые предложения. Отрабатывать родительный падеж существительных в единственном и множественном числе.</p>
2 неделя			<p>«Садовые цветы»</p> <p>Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «садовые цветы». Упражнять в умении подбирать антонимы к прилагательным, упражнять в подборе определений к заданным словам. Упражнять в правильном использовании предлогов. Развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом.</p>	Интегрированное занятие «Ферма кота Матроскина»	
3 неделя			<p>«Домашние и дикие животные и их детёныши»</p> <p>Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние и дикие животные». Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, образовывать уменьшительно-ласкательные формы; составлять описательный рассказ по схеме.</p>		
4 неделя			<p>«Насекомые»</p> <p>Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Отрабатывать умение образовывать множественное число имён существительных в именительном и родительном падеже. Закрепить употребление в речи предлогов.</p>		

Май	1 неделя	«Аквариумные рыбки»	Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «аквариумные рыбки». Формировать представления об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Отрабатывать фразу с предлогом В, ИЗ. Упражнять в умении согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.		
	2 неделя	«Моя Родина»	«Наш город. Моя улица»	Досуг «На улице нашей большое движение»	
	3 неделя		«Осторожно, улица»		Расширить знания об окружающем. Активизировать словарь по теме. Формировать связную речь: упражнять составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке.
	4 неделя		«Лето»		Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «лето». Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять пересказывать услышанный рассказ близко к тексту.

**Комплексно-тематическое планирование
для детей 5-6 лет**

Период		Лексическая тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПК Заполнение речевых карт Перспективное планирование	Праздник «День знаний»
	3 неделя	«Детский сад. Профессии»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Упражнять в составлении простой фразы по сюжетной картинке и вопросам.	
	4 неделя	«Народная игрушка»	Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закреплять обобщающее понятие «игрушки». Упражнять в составлении предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическому плану. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.	
Октябрь	1 неделя	«Осень. Деревья»	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падеже. Упражнять образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Праздник «Осень»
	2 неделя	«Овощи. Фрукты»	Уточнить знания детей об овощах и фруктах, расширить словарь по теме. Расширять и активизировать глагольный словарь по теме. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противоположным союзом А. уточнить и закрепить правильное употребление предлогов.	
	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Упражнять правильно согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных в мужском, женском и среднем роде. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану	
	4 неделя	«Грибы. Ягоды леса»	Знакомить с названиями и внешним видом лесных ягод и грибов, упражнять сравнивать их, исключая лишний. Дать понятие «съедобный - несъедобный». Расширять и обогащать словарь по теме. Учить согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графическую схему.	

Ноябрь	1 неделя	«Мой дом. Моя семья»	«Одежда. Обувь. Материал, назначение»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды и обуви. Упражнять образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин, дедушкин, образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить расширять предложения посредством прилагательных.	Тематическое развлечение с родителями «Моя дружная семья»
	2 неделя		«Бытовые приборы»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы». Познакомить с названиями бытовых приборов, их назначением, использованием. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаголами будущего времени.	
	3 неделя		«Мебель»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Формировать навыки диалогической речи.	
	4 неделя		«Посуда; материал, назначение»	Расширять познания о посуде, её качествах; её свойствах. Закрепить представления о видах посуды. Упражнять суффиксальному способу образования существительных (сахарница). Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Упражнять в составлении описательных рассказов о посуде.	
	1 неделя		«Моя семья»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных. Упражнять в составлении предложений с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах, понимать сложные логико-грамматические конструкции.	
Декабрь	2 неделя	«Зима»	«Зима. Зимние забавы и развлечения»	Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «время года». Упражнять в спряжении глаголов будущего времени, использовании предлогов НА, С с существительными множественного числа в родительном падеже, винительном и предложном, в составлении рассказов с опорой на картинный план и вопросы.	Новогодний утренник.
	3 неделя		«Зимующие птицы»	Формировать понятие «зимующие птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в согласовывании числительных с существительными, в распространении предложений с помощью глаголов. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	
	4 неделя		«Новогодняя ёлка»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «новогодние традиции». Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы). Закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе родительном падеже. Упражнять в составлении рассказов по сюжетным картинкам, из личного опыта.	

Январь	2 неделя	«Братья наши меньшие»	«Домашние животные и их детёныши»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Закрепить образование множественного числа существительных. Упражнять образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять простые распространённые предложения и сложносочинённые предложения с противоположным союзом А.	Интегрированное занятие «Они живут рядом с нами»
	3 неделя		«Дикие животные и их детёныши»	Уточнить знания по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Упражнять в умении согласовывать числительные 1-5 и слова «много» с существительными, использовать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Способствовать умению пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам.	
	4 неделя		«Животные жарких стран»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Закрепить умение употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц. Упражнять правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. Формировать умение составлять сложноподчинённые предложения.	
Февраль	1 неделя	«Мир профессий»	«Профессии: швея»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Формировать понятие «профессия». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными, в образовании прилагательных от существительных. Упражнять составлять рассказ по картинно-графическому плану и вопросам.	Интегрированное занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»
	2 неделя		«Профессии. Строительство»	Знакомить с профессиями на стройке. Расширить представления детей о труде людей строительных специальностей. Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «строительство», «профессия». Упражнять в префиксальном способе образования глаголов. Упражнять составлять рассказ по картинке.	
	3 неделя		«Транспорт в городе: Транспорт наземный, водный, воздушный»	Обобщить знания о транспорте, его видах. Упражнять правильно называть части транспортного средства. Закрепить знания о видах транспорта. Закрепить знания о профессиях на транспорте. Упражнять в префиксальном способе образования глаголов. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. Формировать связную речь.	
	4 неделя	«Моя Родина - Россия»	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техники. Уточнить, расширить словарь по теме. Формировать понятие «защитники отечества», «военные». Упражнять в образовании новых слов. Закрепить умение использовать существительные в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.	Праздник «23 февраля», «8 марта»

Март	1 неделя		«Мамин праздник. Профессии мам»	Уточнить словарь по теме. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Упражнять в правильном согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.	
	2 неделя	«Весна. Знакомство с народной культурой и традициями»	«Весна. Признаки весны»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «времена года», «весна». Упражнять в выделении признаков весны, в умении отличать её от других времён года. Закрепить умение образовывать множественное число существительных. Формировать умение составлять рассказ по картинно-графическому плану.	Интегрированное занятие «Прогулка в весеннем лесу»
	3 неделя		«Первые весенние цветы»	Уточнить знания по теме. Расширить и активизировать словарь. Закрепить умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже. Упражнять в составлении рассказа по картинке.	
	4 неделя		«Перелётные птицы»	Формировать понятие «перелётные птицы». Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в образовании новых слов (типа – белокрылый), в согласовывании прилагательные с существительными, в согласовывании существительных с числительными 1-5. Развивать умение вести диалог.	
1 неделя	«Познать мир»		«Инструменты»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Упражнять в использовании единственного и множественного числа существительных. Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже. Формировать умение согласовывать слова в предложении.	
2 неделя		«Полевые и садовые цветы»	Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «полевые цветы», «садовые цветы». Познакомить с профессией садовника. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными. Упражнять в использовании предложно-падежных форм, употреблении существительных в форме родительного падежа. Формировать диалогическую форму речи.	Тематическое развлечение «День земли»	
3 неделя		«Живой уголок»	Расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в умении изменять существительные по падежам во множественном числе, составлять рассказ по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа.		
4 неделя		«Насекомые»	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятия «насекомые». Упражнять в умении составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану.		

Май	1 неделя		«Речные и озёрные рыбы»	Активизировать словарь по теме. Развивать навыки связной речи. Формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни. Упражнять образовывать однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные. Формировать целостные впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Пересказывать с опорой на картинку.	
	2 неделя	«Моя Родина»	«Родной край. Любимый город»	Уточнить расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умения пользоваться косвенной речью. Совершенствовать умение составлять распространённые предложения. Упражнять пересказывать по картинкам, составлять рассказ из личного опыта.	Праздник «Лето»
	3 неделя		«Правила дорожного движения»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в префиксальном способе изображения глаголов. Формировать умение правильно употреблять в речи предлоги. Формировать связную речь.	
	4 неделя		«Лето. Цветы на лугу»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить правильное употребление предлогов. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	

**Комплексно-тематическое планирование
для детей 6-7 лет**

Период		Лексическая тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика	Диагностика речевых нарушений Проведение ПМПК Заполнение речевых карт Перспективное планирование	Праздник «День знаний»
	3 неделя	«Детский сад. Профессии»	Уточнить знания об окружающем мире. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Совершенствовать умение составлять распространённые и сложноподчинённые предложения по картинкам и вопросам.	
	4 неделя	«Русские народные игрушки. Филимоновская игрушка»	Уточнить, расширить и обобщить представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны. Расширить и обогатить словарь по теме относительными качественными прилагательными. Формировать понятие о словах, обозначающих признаки, действия и сами предметы. Упражнять в умении задавать вопросы к словам-предметам, словам действиям, словам-признакам, в умении составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ.	
Октябрь	1 неделя	«Осень. Деревья»	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить названия деревьев средней полосы России. Формировать понятие о пользе деревьев. Формировать правильное употребление падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Праздник «Осень»
	2 неделя	«Овощи. Фрукты»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах и овощах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить и обогатить словарь по теме. Закрепить понятие «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлоги». Упражнять в составлении рассказа по картинке и пересказывать его с опорой на схему.	
	3 неделя	«Огород. Сад. Поле»	Расширить представления об осенних заготовках их значения. Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать речевую деятельность. Закрепить понятие «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «предлоги». Упражнять в составлении рассказа по серии картинок.	
	4 неделя	«Грибы. Ягоды леса»	Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать навыки словообразования. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Упражнять в составлении рассказов цепной структуры по схеме.	

Ноябрь	1 неделя	«Мой дом. Моя семья»	«Одежда. Обувь. Материал, назначение»	Расширить и конкретизировать представления об одежде и обуви, их назначении, деталей, из которых состоят; закрепить в речи существительные с обобщающим понятием. Упражнять детей в составлении рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану, в подборе антонимов к прилагательным.	Тематическое развлечение с родителями «Моя дружная семья»
	2 неделя		«Бытовые приборы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Расширить и уточнить представления детей о бытовых приборах, их назначении. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Упражнять в составлении сложноподчинённые предложения. Формировать навыки диалогической речи.	
	3 неделя		«Мебель»	Расширять представления о мебели, ее назначении, частей, из которых состоит. Обогащать словарь по теме. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Упражнять в составлении описательных рассказов по предложенному плану.	
	4 неделя		«Посуда; материал, назначение»	Расширять и уточнять представления о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Продолжать упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов, в использовании в речи разных видов предложений.	
Декабрь	1 неделя	«Зима»	«Моя семья»	Уточнить представления детей о семье, семейных ценностях. Формировать представления детей о возрасте человека. Развитие логического мышления и временной ориентации, связанной с возрастом человека. Обогащать речь детей антонимами. Развивать умение употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом «а».	Новогодний утренник.
	2 неделя		«Зима. Зимние забавы и развлечения»	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	
	3 неделя		«Зимующие птицы»	Закрепить и расширить знания по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов, расширять знания о зимующих птицах. Упражнять детей образовывать глагольные формы множественного числа, закрепить понятие «слово – действие».	
	4 неделя		«Новогодняя ёлка»	Закрепить и расширить словарь детей по теме. Закрепить правильное употребление личных местоимений, актуализировать глагольный словарь. Упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в родительном падеже. Развивать просодические компоненты речи. Упражнять в составлении творческих рассказов по схеме, вопросам.	

Январь	2 неделя	«Братья наши меньшие»	«Домашние животные и их детёныши»	Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни домашних животных. Закрепить умение образовывать названия детенышей домашних животных. Закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Упражняться в образовании притяжательных местоимений, слов-признаков от слов-действий.	Интегрированное занятие «Они живут рядом с нами»
	3 неделя		«Дикие животные и их детёныши»	Расширять и уточнять знания о диких животных в зимний период. Формировать умения образовывать названия детенышей животных. Формировать навыки словообразования при помощи суффикса –ищ. Учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединять их в рассказ	
	4 неделя		«Животные севера»	Расширить, уточнить, активизировать словарь. Закреплять навыки суффиксального словообразования. Продолжать учить составлять предложения с включением нескольких определений и объединять их в рассказ. Формировать диалогическую форму речи.	
Февраль	1 неделя	«Мир профессий»	«В ателье»	Систематизировать знания детей о классификации одежды, о тканях из которых она изготовлена. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Обогащать и активизировать словарь детей. Закрепить правильное употребление падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Упражняться в составлении сравнительных описательных рассказов.	Интегрированное занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»
	2 неделя		«Профессии. Строительство»	Расширять знания о профессии людей, работающих на стройке. Обогащать и активизировать словарь детей. Способствовать умению детей образовывать глагольные формы. Совершенствовать диалогическую речь, формировать умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями.	
	3 неделя		«Транспорт в городе: Транспорт наземный, водный, воздушный»	Обобщить и систематизировать представления детей о транспорте, о его классификации. Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Расширить, уточнить, активизировать словарь детей. Формировать представления о профессиях водителя, машиниста. Расширять знания об общественном транспорте, формировать знания о правилах дорожного движения. Упражняться в подборе слов – действий и префиксальном образовании глаголов.	
	4 неделя	«Моя Родина - Россия»	«Российская армия»	Формировать представления о государственном празднике, профессиях летчика, танкиста, их трудовых действиях. Уточнить, расширить словарь по теме. Формировать понятие «защитники отечества», «военные». Закрепить умение образовывать новые слова. Закрепить умение использовать существительные в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.	Праздник «23 февраля», «8 марта»

Март	1 неделя	«Весна. Знакомство с народной культурой и традициями»	«Мамин праздник. Профессии мам»	Уточнить и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить с женскими профессиями. Упражнять в правильном согласовании слов в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении и пересказывании рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.	Интегрированное занятие «Прогулка в весеннем лесу»
	2 неделя		«Весна. Признаки весны»	Уточнить и ввести в активный словарь слова-названия природных явлений. Упражнять детей в составлении сложноподчиненные предложения с противопоставлением. Формировать целостные впечатления об изображенном на серии картинок. Закрепить умение составлять рассказы цепной структуры.	
	3 неделя		«Первые весенние цветы»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение образовывать формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение составлять предложения с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.	
	4 неделя		«Перелётные птицы»	Расширять представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить умения префиксального способа образования глаголов. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме и предложенному плану.	
	1 неделя		«Орудия труда»	Формирование представлений о работах на селе весной, сельскохозяйственной технике. Уточнить и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании и употреблении форм существительных множественного числа, в умении соотносить количество предметов с цифрой.	
Апрель	1 неделя	«Познать мир»	«Полевые и садовые цветы»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными 2-5. Продолжать упражнять в использовании предложно-падежных формы, употреблении существительных в форме родительного падежа. Закреплять умения составлять предложения по картинкам.	Тематическое развлечение «День земли»
	2 неделя		«Животные родного края»	Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательные прилагательные (значение принадлежности). Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения.	
	3 неделя		«Мир насекомых»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Упражнять в составлении предложений с предлогами, в согласовании существительных с числительными. Упражнять детей составлять рассказы о насекомых по предложенному наглядному плану.	
	4 неделя				

Май	1 неделя		«Обитатель и морей»	Активизировать словарь по теме. Формировать представления о морских рыбах и других обитателей моря, их внешнем виде, образе жизни. Продолжать упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок, пересказывать с опорой на картинку.	
	2 неделя	«Моя Родина»	«Моя Родина – Россия»	Уточнить расширить и активизировать словарь по теме. Формировать понятие «Родина», «Малая Родина», «Россия». Совершенствовать умения пользоваться косвенной речью. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения. Упражнять в умении пересказывать по картинкам, составлять рассказ из личного опыта.	Праздник «Лето»
	3 неделя		«Правила дорожного движения»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Формировать умение рассуждать и давать мотивированный ответ, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формировать целостные впечатления об изображенном на серии картинок. Формировать связную речь. Упражнять в умении анализировать и прогнозировать.	
	4 неделя		«Лето. Цветы на лугу»	Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных. Развивать умение согласовывать существительные с числительными, отработка глагольных форм. Формировать навыки составления рассказа по схеме. Развивать навыки составления описательного рассказа. Познакомить детей с употреблением слов в переносном значении. Развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке с использованием схемы.	

3.5. Регламент коррекционной образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Один ребёнок посещает логокоррекционную образовательную деятельность в неделю:

	ФФН	ОНР
Фронтальных	1	1
Подгрупповых	2	2
Индивидуальных	3	3-4
ИТОГО	6	6-7

Количество часов/минут посещения одним ребёнком логокоррекционной образовательной деятельности:

	Индивидуальная образовательная деятельность (3-4 раза в неделю)	Подгрупповая образовательная деятельность	Фронтальная образовательная деятельность	Количество часов/минут
Младшая группа				
ребёнок с ОНР	1 час.	30мин.	15мин.	1ч.45мин.
ребёнок с ФФН	45мин.	30мин.	15мин.	1ч. 30мин.
Средняя группа				
ребёнок с ОНР	1 час	40мин.	20мин.	2часа
ребёнок с ФФН	45мин.	40мин.	20мин.	1час 45мин.
Старшая группа				
ребёнок с ОНР	1ч. 20мин.	40мин.	25мин.	2ч. 25мин.
ребёнок с ФФН	1 час.	40мин.	25мин.	2ч. 5мин.
Подготовительная к школе группа				
ребёнок с ОНР	1ч. 20мин.	40мин.	30мин.	2ч. 30мин.
ребёнок с ФФН	1 час.	40мин.	30мин.	2ч. 10мин.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	Индивидуальные занятия с детьми		Непрерывная образовательная коррекционная деятельность (подгрупповая и фронтальная)	Работа с педагогами	Работа с родителями
понедельник 8.00 – 17.00	8.00 – 8.15 мл.р.гр. 8.15 – 8.30 мл.р.гр. 8.30 – 8.45 мл.р.гр. 8.45 – 9.00 мл.р.гр. 9.00 – 9.15 мл.р.гр. 9.15 – 9.30 мл.р.гр. 9.30 – 9.45 мл.р.гр. 9.45 – 10.00 мл.р.гр. 10.00 – 10.15 мл.р.гр.	10.15 – 10.35 ст.р.гр. 10.35 – 10.55 ст.р.гр. 10.55 – 11.15 ст.р.гр. 11.15 – 11.35 ст.р.гр. 11.35 – 11.55 ст.р.гр. 11.55 – 12.15 ст.р.гр. 12.15 – 12.35 ст.р.гр. 15.00 – 15.20 ст.р.гр.	15.20 – 15.40 под.1 мл.р.г. 15.40 – 16.00 под.2 мл.р.г. 16.00 – 16.20 под. 1 ст.р.г. 16.20 – 16.40 под.2 ст.р.г.	13.00 – 15.00	16.40 – 17.00
вторник 8.00 – 17.00	8.00 – 8.15 мл.р.гр. 8.15 – 8.30 мл.р.гр. 8.30 – 8.45 мл.р.гр. 8.45 – 9.00 мл.р.гр. 9.00 – 9.15 мл.р.гр. 9.15 – 9.30 мл.р.гр. 9.30 – 9.45 мл.р.гр. 10.25 – 10.40 мл.р.гр. 10.40 – 10.55 мл.р.гр. 10.55 – 11.10 мл.р.гр.	11.10 – 11.25мл.р.гр. 11.25 – 11.45 ст.р.гр. 11.45 – 12.05 ст.р.гр. 12.05 – 12.25 ст.р.гр. 15.00 – 15.20 ст.р.гр. 15.20 – 15.40 ст.р.гр. 15.40 – 16.00 ст.р.гр. 16.00 – 16.20 ст.р.гр. 16.20 – 16.40 ст.р.гр. 16.40 – 17.00 ст.р.гр.	9.55 – 10.25 КНОД (фр.) ст.р.г.	13.00 – 15.00	
среда 8.00 – 17.00	8.00 – 8.15 мл.р.гр. 8.15 – 8.30 мл.р.гр. 8.30 – 8.45 мл.р.гр. 8.45 – 9.00 мл.р.гр. 9.00 – 9.15 мл.р.гр. 9.15 – 9.30 мл.р.гр. 9.30 – 9.45 мл.р.гр. 9.45 – 10.00 мл.р.гр. 10.00 – 10.15мл.р.гр.	10.15 – 10.35 ст.р.гр. 10.35 – 10.55 ст.р.гр. 10.55 – 11.15 ст.р.гр. 11.15 – 11.35 ст.р.гр. 11.35 – 11.55 ст.р.гр. 11.55 – 12.15 ст.р.гр. 12.15 – 12.35 ст.р.гр. 15.00 – 15.20 ст.р.гр.	15.20 – 15.40 под. 1 мл.р.г. 15.40 – 16.00 под. 2 мл.р.г. 16.00 – 16.20 под. 1 ст.р.г. 16.20 – 16.40 под. 2 ст.р.гр.	13.00 – 15.00	16.40 – 17.00
четверг 8.00 – 17.00	8.00 – 8.15 мл.р.гр. 8.15 – 8.30 мл.р.гр. 8.30 – 8.45 мл.р.гр. 8.45 – 9.00 мл.р.гр. 9.00 – 9.15 мл.р.гр. 9.15 – 9.30 мл.р.гр. 9.30 – 9.45 мл.р.гр. 9.45 – 10.00 мл.р.гр. 10.00 – 10.15 мл.р.гр. 10.15 – 10.30 мл.р.гр. 10.30 – 10.45 мл.р.гр.	10.45 – 11.05 ст.р.гр. 11.05 – 11.25 ст.р.гр. 11.25 – 11.45 ст.р.гр. 11.45 – 12.05 ст.р.гр. 12.05 – 12.25 ст.р.гр. 15.00 – 15.20 ст.р.гр. 15.20 – 15.40 ст.р.гр. 15.40 – 16.00 ст.р.гр. 16.00 – 16.20 ст.р.гр. 16.20 – 16.40мл.р.гр.		13.00 – 15.00	16.40 – 17.00
пятница 8.00 – 17.00	8.00 – 8.15 мл.р.гр. 8.15 – 8.30 мл.р.гр. 8.30 – 8.45 мл.р.гр. 8.45 – 9.00 мл.р.гр. 9.20 – 9.35 мл.р.гр. 9.35 – 9.50 мл.р.гр. 9.50 – 10.05 мл.р.гр. 10.05 – 10.20 мл.р.гр. 10.20 – 10.35мл.р.гр. 10.35 – 10.50мл.р.гр. 10.50 – 11.05 мл.р.гр.	11.05 – 11.25 ст.р.гр. 11.25 – 11.45 ст.р.гр. 11.45 – 12.05 ст.р.гр. 12.05 – 12.25 ст.р.гр. 15.00 – 15.20 ст.р.гр. 15.20 – 15.40 ст.р.гр. 15.40 – 16.00 ст.р.гр. 16.00 – 16.20 ст.р.гр. 16.20 – 16.40 ст.р.гр. 16.40 – 17.00 ст.р.гр.	9.00 – 9.20 КНОД (фр.) мл.р.гр.	13.00 – 15.00	

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157), с изменениями на 27 августа 2015 года
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4

14. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта 1997 г. № 288

15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.,-М.: Просвещение, 2009.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

6. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.

8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

10. Верховкина М. Е., Атарова А. Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. - СПб.: КАРО, 2014.

11. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.

12. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

13. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Серия книг. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

14. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.

15. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир».

16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.

17. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.: 2006.

18. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

19. Петрова Е.А. Система работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. - СПб.: АППО, 2013.

20. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация адаптированной рабочей Программы

Адаптированная рабочая Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса учреждения.

Адаптированная рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – речевому.

Цель адаптированной рабочей Программы:	Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение Образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.
Задачи адаптированной рабочей Программы:	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.- Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации Образовательной программы ДОУ.- Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.- Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

Направления Программы:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка с ОВЗ;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» функционируют две разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности с 3 до 5 лет и старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности с 5 до 7 лет. Работа по коррекции речевых нарушений ведётся с детьми в группах компенсирующей направленности, которые имеют по протоколам ПМпК сопутствующий диагноз Фонетико-фонематическое нарушение речи или Общее недоразвитие речи (I – IV уровня).

Адаптированная рабочая Программа учителя-логопеда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе следующих образовательных программ:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. (Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.

- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

– Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.
Фронтальная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб «Лесенка успеха»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр КНОД). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.