

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»
(МБДОУ «Детский сад № 53»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №53» Протокол
от «31» августа 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
Приказ от «31» августа 2023 г. № 81

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023г. № 3

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2023-2027 уч. год**

**г. Новомосковск
2023 год**

Содержание

| | |
|---|------------|
| І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР) | 7 |
| 1.4. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп | 8 |
| 1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 8 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 26 |
| 3.1. Региональный компонент | 26 |
| 3.2. Кружковая форма организации образовательной работы | 28 |
| ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 30 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 38 |
| 3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 42 |
| 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 62 |
| 5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 63 |
| 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 66 |
| 7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 68 |
| 7.1. Региональный компонент | 68 |
| 7.2. Кружковая форма организации образовательной работы | 73 |
| 8. Сетевое взаимодействие. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы | 75 |
| 9. Взаимодействие с социумом | 79 |
| 10. Дополнительное образование | 79 |
| ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 86 |
| 1. Материально-техническое обеспечение Программы | 86 |
| 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 2.1. Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ | 88 |
| 2.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов. | 90 |
| 3. Режим дня и распорядок | 91 |
| 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 92 |
| 5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. | 95 |
| 6. Планирование образовательной деятельности | 101 |
| 6.1. Учебный план | 101 |
| 6.2. Календарно-тематическое планирование | 107 |
| 6.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день | 111 |

| | |
|--|------------|
| 7. Кадровые условия реализации Программы | 114 |
| 8. Финансовые условия реализации Программы | 115 |
| 9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 119 |
| 9.1. Региональный компонент | 119 |
| 9.2. Кружковая форма организации образовательной работы | 120 |
| IV. Краткая презентация Программы. | 122 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее по тексту – Программа) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
3. Приказом департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).
6. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".
7. Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75).
8. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020г;
9. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53».

Программа для детей с ТНР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психофизиологических и речевых, возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, при необходимости, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции.

Возможность реализации Программы учреждения обеспечивается наличием взаимодополняющих факторов:

- высококвалифицированного кадрового потенциала;
- материально-технического и финансового обеспечения;
- созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Срок освоения Программы – 4 года.

1.1.Цели и задачи Программы

Цели:

- создание условий для коррекции и выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования; - сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;

- формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных и физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- осуществлять коррекцию нарушений развития (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по работе с детьми с ОВЗ:

- создание условий для организации коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями с учетом возраста, этиологии, патогенеза и формы заболевания;
- внедрение технологии осуществления комплексного процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на восстановление и укрепление реализуемых ими социальных функций, социального и личностного статуса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ОВЗ, направленных на улучшение механизма социального функционирования ребенка и его семьи;
- индивидуальное сопровождение развития ребенка в условиях ДОО и семьи; единство подходов к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме и реализует принципы коррекционной педагогики:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- комплексно-тематическое построение коррекционного образовательного процесса;
- закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- формирование зоны ближайшего развития;
- коррекция с опорой на компенсаторные возможности;

- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи (Леонтьев А.Н.);
- принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);
- принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-образовательной работы;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевых нарушений.

Эффективное решение, направленное на преодоления общего недоразвития речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Методологическую основу АОП ДО составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии детей (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием (ФН) при дизартрическом компоненте, фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Исходя из педагогических наблюдений, мониторинга состояния здоровья детей отчетливо наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. В связи с этим, на современном этапе развития

общества дошкольное образовательное учреждение является важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья, воспитании культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

1.4. Режим работы дошкольного образовательного учреждения и характеристика групп

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично-развивающий, гуманистический.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности:

- Младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 3 до 5 лет)
- Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 5 до 7 лет)

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключений ПМПК.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов - корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно

разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием.

В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или

многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в

единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще незакончившегося до конца процесса фонемообразования. Третий уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

Четвертый уровень речевого развития. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой

практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — «длинной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад— «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Специфические психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. *Отмечаются:*

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы и характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость;

- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;

- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;

- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;

- воображение отличается стереотипностью;

- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- общая соматическая ослабленность;

- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- опереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого-педагогическая диагностика

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» используются мониторинговые исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОО;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ.

Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н. И. Гуткиной «Цветной домик», О. Н. Истратова «Что здесь лишнее», «Узнай кто это?», «Времена года», «Диагностический комплекс Н. Симаго, М. М. Семаго, тесты на готовность детей к школе Гильбуха, Керна-Йерасека, тесты на выявление темперамента - Айзенка, страхов – Захарова, Р.С.Немова и др.. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированной методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;

- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью *оценки индивидуальной динамики* детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. *Педагогическое наблюдение* планируется педагогом, точно ориентированно и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. *Результаты педагогической диагностики* позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса. По развивающему оцениванию достижений целей и задач всестороннего развития детей 3-7 лет. Программа опирается на лучшие разработки:

Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО и при изучении индивидуального развития детей (авт. Ю.А. Афонькина);

Комплексной диагностики (авторы: С.С. Дреер и А.Н.Потыкан – для оценки результатов развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с 3-5 лет;

Н.Б. Вершинина – для оценки результатов развития детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет);

И.А. Смирнова, М.А. Поваляева – по речевому развитию;

О.М. Дьяченко – по развитию у дошкольников творчества и воображения,

Т.С. Комарова – по изобразительной деятельности,

Н.С. Ежкова и О.И. Кокорева – по физическому развитию детей;

С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина – тесты по ФЭМП, по развитию речи и других психических процессов у детей 2-7лет, по окружающему миру и ориентировке в пространстве;

О.В. Дыбина – компетентность дошкольников;

Н.С. Ежкова и О.И. Кокорева – по познавательному и речевому развитию, по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников (г.Тула, 1998г.);

Н.Е. Веракса, Ю.Соколова – готовность ребёнка к школе и др. авторских тестов и методик педагогической и психологической диагностики, используемых педагогами ДОУ по направлениям деятельности, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования /Авт.-сост.: И.В. Хромова, М.С.Коган. – Новосибирск, 2003. – 44 с. - Диагностика творческого развития личности.

Диагностика развития музыкальности на основе оценки интерактивных качеств личности дошкольника авт. И.П. Равчеева – Изд. Волгоград, 2013г.

Для оценки **индивидуального речевого** развития ребёнка используют "Речевые карты» для обследования ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями и «Мониторинг речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности», разработанный в МБДОУ № 53.

Цель мониторинга: изучение динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса ДОО.

Основные задачи мониторинга:

1. Уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля).
2. Построение системы индивидуальной коррекционной работы.
3. Внесение необходимых корректив в индивидуальные коррекционные программы.
4. Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Мониторинг проводится три раза в год: Сентябрь – стартовый мониторинг
Январь – динамическое наблюдение
Май – итоговый мониторинг

Этапы мониторинга (О.Е Грибова):

- I этап. Ориентировочный
- II этап. Диагностический
- III этап. Аналитический
- IV этап. Прогностический
- V этап. Информирование родителей

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребёнка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребёнка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Задачи: выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Методы логопедического воздействия:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребёнком;
- наблюдение за ребёнком;
- игра.

III. Аналитический этап

Задачи:

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевых карт и речевого профиля группы.

IV. Прогностический этап

Задачи:

- выяснение основных направлений коррекционной работы с ребёнком;
- решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте ребёнка.

Формы реализации:

- индивидуальная логопедическая работа по индивидуальной коррекционной программе;
- непрерывная образовательная деятельность (фронтальная) по коррекционной образовательной программе ДОО;
- непрерывная образовательная деятельность в условиях интеграции (дифференцированная образовательная деятельность по общеобразовательным программам) в сочетании с индивидуальной образовательной деятельностью по индивидуальной коррекционной программе;
- занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей

Задачи:

- формирование и стимулирование родителей к коррекционной работе с ребёнком.

Формы реализации:

- консультации;
- информационные доски;
- участие родителей в образовательной деятельности (фронтальной и индивидуальной).

Обследование речи детей проводится по четырём параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- лексико-грамматические средства речи;
- связная речь;

Определяется уровень речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

Например: $15/30 \times 100 \% = 50 \%$, где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80-100 %.

Пограничный (выше среднего) уровень — 71-79 %.

Средний уровень — 50-70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже

Планируемые результаты освоения Программы к концу седьмого года жизни

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

- ✓ ребенок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ✓ ребёнок овладел умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- ✓ представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие;

- ✓ способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
- ✓ различать понятие «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- ✓ умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
- ✓ умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать у детей: речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать |

| | |
|---------------------|---|
| | практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края. |

Содержание регионального компонента

Для реализации регионального компонента Программы используется программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок» по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Тульского края и формированию духовно-нравственной культуры. Исходя из принципа гармоничности образования и воспитания детей дошкольного возраста, предполагается, что рассмотрение проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с позиции «Город как социально-педагогическая среда и поведение в ней человека» является на данный момент одним из актуальных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений города Новомосковска.

Формирование культуры поведения у детей тесно взаимосвязано с работой:

- по повышению общей культуры, обогащению представлений дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояний;

- по освоению детьми культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;

- по углублению представлений о семье, родственных отношениях. Важно приучать детей активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким.

Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Помогать детям осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Цели и задачи работы по краеведению.

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и области, и его населения.

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей:

- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- изучение жизни города, области в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну воспитывается у ребёнка с раннего детства. И задача взрослых, окружающих его - передать детям свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит наш край, какова его природа, каким трудом заняты люди. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств, так как без любви к Родине и уважения к её истории невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать ребёнка как личность.

При ознакомлении с родным краем педагогу следует отметить, что, каким бы особенным не был наш край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- здесь, как и всюду в стране, люди трудятся. Они трудятся для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу.

Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;

- в родном городе (селе) соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, традиционное чествование героев труда...;

- здесь, как и во всей стране, проявляют заботу о детях;

- в родном крае живут люди разных национальностей;

- здесь, как и по всей стране, охраняют природу;

- всех людей объединяет любовь к своей Родине, уважение к трудящемуся человеку.

3.2. Кружковая форма организации образовательной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в вечернее время 1 раз в неделю (согласно расписания кружковой деятельности) действуют кружки:

- театральный *«Кукляндия»*,
- танцевальный кружок *«Школа мастерства»*
- цель которых - развитие творческих способностей дошкольников и художественно-эстетическое воспитание.

Театральный кружок «Кукляндия» направлен на развитие у дошкольников 3-7 лет речи и творческих способностей через игру - драматизацию.

Цель кружка «Кукляндия»: развитие у дошкольников речи и творческих способностей через игру-драматизацию; формирование творческого мировосприятия жизни, художественной зоркости, воображения, эмоциональной сферы, игровых умений.

Основные задачи кружка «Кукляндия»:

1. Создание атмосферы сотворчества.
2. Развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста через игру - драматизацию.
3. Последовательное знакомство детей с игрой - драматизацией (поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам).
4. Развитие навыков театрально-исполнительской деятельности, артистических способностей детей.
5. Воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств.
6. Социально-эмоциональное развитие детей.

Кружковая деятельность отвечает основным принципам:

- принципу сотворчества (совместное творчество педагога с детьми);
- принципу системности (систематическое проведение нетрадиционных игр-занятий);
- принципу общедоступности (доступность обучению новому);
- принципу единства развития и воспитания (когда одновременно изображаем, познаём новое и

воспитываем у детей: нравственные, патриотические, эстетические чувства);

- принципу индивидуальности (учёта индивидуальных способностей каждого ребёнка);
- гуманности (развитие у детей духовно-нравственных, патриотических чувств);
- принципу интегральности (детской художественной деятельности: музыкально-творческой, игровой, изобразительной), связи игры и искусства с жизнью;
- принципу успешности (похвала при оценке детского творчества).

Танцевальный кружок «Школа мастерства» направлен на развитие у дошкольников творческих (хореографических) способностей, воспитание личностных качеств ребенка посредством музыки и движений.

Цель кружковой работы: всестороннее развитие ребёнка, формирование у дошкольников средствами музыки и музыкально-ритмических движений разнообразных умений и навыков, хореографических способностей.

Задачи танцевального кружка:

Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развития музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации.

Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков см. в рабочих программах педагогов на сайте.

Конкретный выбор кружка на учебный год зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочих программ педагогов и реализуется в кружковой деятельности (См. расписание кружковой деятельности на учебный год).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекция и компенсация речевых нарушений:

- коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция нарушений просодической стороны речи;
- коррекция и формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекция и компенсация неречевых нарушений:

• развивать и совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую и ручную моторику.

Содержание разделов образовательных областей Программы для детей с ТНР соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53». Для профессиональной коррекции речи используется проект программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Учитывая основную направленность этих групп, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Они позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а также всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание обучения по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание обучения по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание обучения по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы

соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание обучения по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности наша Таня громко плачет детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной

активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание обучения по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Организация коррекционно-развивающей работы

С детьми с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития):

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

С детьми с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые психологические возможности детей, и соотносятся общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

С детьми с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития):

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя

языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1 Совершенствование произносительной стороны речи;
- 2 Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3 Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4 Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

С детьми с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматриваются следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (сложные слова), прилагательные с различным значением соотнесенности, приставочные глаголы с оттеночными значениями, упражнение в подборе синонимов, антонимов, объяснение слов и целых выражений с переносным значением, преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода, преобразование одной грамматической категории в другую;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и

глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей: | Формы работы с детьми | |
|---|---|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание- Игровая ситуация- Дидактическая игра- Ситуация общения- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)- Интегративная деятельность- Хороводная игра с пением- Игра-драматизация- Чтение- Обсуждение- Рассказ- Игра | <ul style="list-style-type: none">- Чтение- Беседа- Рассматривание- Решение проблемных ситуаций- Разговор с детьми- Игра- Проектная деятельность- Создание коллекций- Интегративная деятельность- Обсуждение- Рассказ- Инсценирование- Ситуативный разговор с детьми- Сочинение загадок- Проблемная ситуация- Использование различных видов театра |

| | | |
|---|---|--|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевки, распевки - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт – импровизация - Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно- диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности:

Детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность | |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3 - 4 года | 2 по 15 мин | 7 - 7,5 | 3 - 4 |
| 4 - 5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3 - 3,5 |
| 5 - 6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6 - 6,5 | 2,5 - 3,5 |
| 6 - 7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в группах компенсирующей направленности – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников дошкольного учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30

минут (старший возраст). Содержание педагогической работы с детьми включает как освоение детьми содержания образовательных задач, так и коррекцию имеющихся ортопедических и речевых нарушений. Поэтому организация педагогического процесса строится на лично ориентированной модели взаимодействия с детьми, с учетом принципа интеграции, деятельностного подхода, принципа разумного минимума при подаче материала, развивающего обучения.

Организационно-структурные составляющие образовательной деятельности включают: блок образовательной деятельности, блок совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, блок самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие каждого ребенка по основным направлениям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АООП ДО детей с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1 *Принцип комплексного изучения* ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Его реализация осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2 *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, соответствующих возрастным возможностям детей.

3 *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4 *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей.

Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы дошкольного образования; наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;

- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.);

- создание особой предметно-пространственной среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психолого-медико-педагогические комиссии);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство всех требований к ребёнку);
- специальные педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; безоценочное принятие ребёнка)
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе синтеза элементов игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение (с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Алгоритм зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации функционирует *территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)*. В состав ПМПК входят председатель – специалист комитета по образованию и науке, заместитель председателя комиссии, секретарь, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, врач-психиатр, врач ортопед. Для прохождения ПМПК необходимы справка о состоянии здоровья от врача психиатра, врача психоневролога, педагогическая характеристика на воспитанника, психологическое представление, логопедическое представление. Обследование ребенка осуществляется специалистами ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДОО.

Целью территориального ПМПК является обеспечение диагностики коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья. Основными задачами ПМПК являются: выявление и ранняя диагностика отклонений; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи. На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Оно содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение территориального ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия, и являются основополагающим условием при зачислении в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53».

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует **психолого-педагогический консилиум**, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его логопедическом и психологическом сопровождении. В состав консилиума входят: заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

- вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в речевом и психическом развитии;
- выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации.

В деятельность консилиума входит:

- планирование и контроль реализации функций образовательных структур ДОО;
- коррекция характера и интенсивности социально-педагогической реабилитации;
- разработка инновационных реабилитационных программ обучения и воспитания ребенка;
- разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, где решаются следующие задачи:
 - определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
 - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком;
 - определение критериев и форм оценки динамики речевого, познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
 - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- комплексная оценка социально-педагогической работы специалистов;
- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОО; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного **образовательного маршрута**.

Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ придерживаются календарно-тематического планирования. Планируя работу в течение дня, воспитатели учитывают возрастные особенности детей, а также речевые возможности каждого ребенка.

Календарно – тематическое планирование работы с детьми с ОВЗ (ТНР) проводится по календарно – тематическому плану МБДОУ № 53 (см. организационный раздел Программы).

Коррекция нарушений речевого развития осуществляется в системе во всех видах деятельности:

- в организованной образовательной деятельности (по пяти образовательным областям);
- в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей и взрослых;
- во взаимодействии с родителями по реализации Программы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цель: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ и обеспечение овладения детьми с нарушениями речи содержанием образовательной программы, усвоения социальных норм.

Задачи коррекционной работы с детьми:

- Создание наиболее благоприятных условий, способствующих развитию личности и коррекции психоречевых недостатков у детей.
- Снятие речевого негативизма, воспитание у детей потребности в речевом общении.
- Обучение правильному произношению, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо.
- Выработка у детей умения модулировать свой голос.
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Направления логопедической деятельности:

Диагностическое

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Направления логопедической диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);

- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);

- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Консультативное:

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое:

- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО, городских семинарах, семинарах практикумах;

- курсы повышения квалификации; Советы педагогов;

- подбор наглядного материала для диагностического обследования развития речи у детей 3 – 7 лет и организации образовательной работы с детьми;

- ведение документации: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

Механизм взаимодействия педагогов в рамках компенсирующей группы

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Обеспечение в ДОО комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия всех специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, воспитателей группы и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее; образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Кроме того, воспитатель должен владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе синтеза элементов игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса (взаимодействие специалистов ДОО)

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития и лечения каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основная цель медико-педагогического сопровождения – координация деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

| Форма работы | Регламент | Цель | Ответственный | Предполагаемый результат |
|---|--------------------------------------|--|------------------------|---|
| 1. Логопедическая диагностика дошкольников. | 3 раза в год (сентябрь, январь, май) | Построение системы коррекционно-развивающей работы посредством комплексного педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. | Учитель-логопед | Развитие речи. Речь ребенка отвечает всем нормам родного языка: владеет навыками правильного звукопроизношения, грамматически правильно оформленной фразой, умеет связно и последовательно выразить свою мысль. Коммуникативные навыки. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом |
| 2. Коррекция и развитие речи. | Ежедневно | | | |
| 3. Подгрупповая работа с воспитанниками. | 2 раза в неделю | | | |
| 4. Индивидуальная работа с дошкольниками. | Ежедневно | | | |
| 5. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию | Еженедельно | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---|
| <p>логопедических приемов в работе с детьми.</p> <p>6. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p> | | | <p>ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p> |
| <p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Индивидуальная работа с дошкольниками</p> <p>3. Диагностика индивидуальная (по запросу).</p> <p>4. Определение познавательных способностей детей.</p> <p>5. Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.</p> <p>6. Работа с родителями – помощь родителям по развитию их психолого-педагогической компетентности (консультации, выступление на родительских собраниях, семинарах-практикумах).</p> <p>7. Работа с педагогами (индивидуальные и фронтальные консультации,</p> | <p>По подгруппам</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Согласно годового плана, по запросу</p> <p>Согласно годового плана, по запросу</p> | <p>Предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;</p> <p>Определение готовности к обучению в школе;</p> <p>Поддержка и помощь ребенку с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;</p> <p>Диагностика индивидуальная (по запросу);</p> <p>Развитие психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Формирование бесконфликтного поведения, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей, эмоционально-волевой сферы</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| тренинги, семинары-практикумы и т.п.). | | | | |
| <p>1. Осуществляет развивающую работу (во взаимодействие со специалистами).</p> <p>2. Создает необходимую предметно-развивающую среду, с учетом специфики ДОУ организует режимные моменты, видовую деятельность, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями.</p> <p>3. Диагностика следующих видов деятельности: культурно-гигиенических умений и навыков самообслуживания, коммуникативной функции, элементарных математических представлений, игровых навыков, изобразительных и конструктивных навыков (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>4. Физкультминутки</p> <p>5. Просветительская и профилактическая работа с родителями.</p> | <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>3 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>Еженедельно</p> | <p>Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик</p> | <p>Воспитатели</p> | <p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога. Формирование бесконфликтного поведения, создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей, эмоционально-волевой сферы. Повышение речевой активности. Совместная работа ДОУ и семьи по устранению нарушений.</p> |
| <p>1. Музыкальное развитие (пение и т.д.).</p> <p>2. Диагностика музыкальных</p> | <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в год (сентябрь,</p> | <p>Исправление ряда речевых недостатков (невнятное произношение,</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> | <p>Сформированность у детей устойчивого интереса к музыке. Развитие памяти, координации</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>интересов и предпочтений, восприятия музыки, музыкальных способностей, исполнительства, способов самостоятельных действий и музыкального творчества.</p> <p>3. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проектного материала.</p> | <p>май)</p> <p>Ежедневно</p> | <p>проглатывание окончаний слов), автоматизация звуков и закрепление правильного произношения; работа по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию ;</p> <p>Развитие психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.</p> | | <p>движений, умение согласовывать движения с текстом и музыкой, умение управлять своими эмоциями, творческого воображения.</p> |
| <p>1. Утренняя гимнастика.</p> <p>2. Занятия физической культурой.</p> <p>3. Диагностика навыков и умений в основных видах движений, общеразвивающих упражнений, ориентировки в пространстве, владения мячом. Дополнительно проводит диагностику поведения ребенка в подвижной игре с целью коррекции и дальнейшей</p> | <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в год</p> | <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, положительных нравственно-волевых черт личности, физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Формирование жизненно необходимых</p> | <p>Инструктор по физической культуре</p> | <p>Повышение уровня физической подготовленности. Улучшение деятельности всех систем организма, увеличение работоспособности и эмоционального тонуса.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
| <p>интеграции навыков, полученных на занятиях физической культурой, в социальную деятельность.</p> <p>4.Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ориентировки в макро- и микропространстве</p> | <p>Ежедневно</p> | <p>видов двигательной деятельности. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> | | |
| <p>1. Разработка перспективного планирования деятельности сопровождения.</p> <p>2. Координация деятельности и взаимодействия специалистов.</p> <p>3.Контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока.</p> <p>4. Анализ эффективности деятельности специалистов.</p> <p>5. Просветительская и профилактическая работа с родителями.</p> | <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>По плану</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> | <p>Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом их возрастных возможностей, особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных характеристик, в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК.</p> | <p>Заместитель заведующего</p> | <p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу. Реализация рекомендаций инструктора ЛФК, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача, музыкального руководителя (организация режима развивающих и коррекционных игр). Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректировка нарушенных у ребенка психических функций, отклонения в поведении ребенка, развитие его потенциальных возможностей. Совместная работа</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ДОУ и семьи по устранению речевых нарушений. |
|--|--|--|--|--|

Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

| | |
|--|---|
| Артикуляционная гимнастика | Это комплекс упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. она является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза |
| Развитие мелкой моторики и координации движений руки | Упражнения и игры являются важной частью подготовки к школе, в частности, к письму |
| Мнемотехника | Это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций |
| Театрализованная деятельность | С помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности. |
| Музыкотерапия | Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения |
| Наглядные методы | Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы) |
| Практические методы | Это методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер |
| Игровые методы | Они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью |
| Кинезиология | Комплексы упражнений включают в себя: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж |
| Психогимнастика | Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения |
| Элементы речедвигательной ритмики | Это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура |

Формы, приемы организации образовательного процесса для коррекции речевого развития

| | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Сотрудничество с семьями |
| - Рассматривание объектов окружающего мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов. | - Художественно-речевые игры | - Беседы. - Консультации. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Трудовая деятельность.</p> <p>- Экспериментирование.</p> <p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика</p> <p>- классическая с выставленными зрительными ориентирами; игровая; полоса препятствий; музыкально-ритмическая.</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание схем, моделей.</p> <p style="text-align: center;">Непрерывная образовательная деятельность (по всем направлениям развития)</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>- Подвижные игры с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>- Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.</p> <p>- Целевые прогулки.</p> <p>- Наблюдения за объектами природы.</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика после сна</p> <p>- оздоровительная; корригирующая.</p> <p style="text-align: center;">Логопедический час</p> <p>- игры и упражнения на закрепление правильного звукопроизношения; на дифференциацию звуков; на уточнение и расширение словарного запаса.</p> <p>- дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания.</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>- Индивидуальная работа по коррекции речи</p> | <p>драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, спектаклей.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>- Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.</p> <p>- Творческая художественная деятельность (рисование, лепка, конструирование, художественное конструирование)</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>- Подражательные движения.</p> <p>- Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>- Настольно-печатные игры с различным содержанием.</p> | <p>- Открытые просмотры.</p> <p>- Встречи со специалистами.</p> <p>- Совместные игры.</p> <p>- Логоритмический досуг.</p> <p>- Тематические праздники и досуги.</p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>- Совместные занятия.</p> <p>- Мастер-классы.</p> <p>- Педагогические беседы (групповые и индивидуальные).</p> <p>- Анкетирование.</p> <p>- Опросы.</p> |
|--|---|---|

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в повседневной жизни

| Коррекционная работа в различных видах детской деятельности | Содержание коррекционной работы |
|---|---|
| <p><i>Подгрупповой вид деятельности:</i></p> <p>- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи.</p> <p>- по совершенствованию</p> | <p>Формирование словарного запаса и грамматического строя речи</p> <p>Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза, овладение графическими навыками.</p> |

| | |
|---|---|
| навыков звукового анализа и обучение грамоте - по формированию звуковой культуры речи и фонематических представлений | |
| Индивидуальные занятия | Комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; Коррекция произношения дефектных звуков; слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков в самостоятельной речи |
| Утренняя гимнастика | - Коррекция дыхания. - Элементы фонетической ритмики. - Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну. |
| Пробуждение под музыку | - Выравнивание фаз пробуждения детей. - Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня. |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | - Развитие общей и мелкой моторики. - Коррекция дыхания. - Элементы фонетической ритмики. - Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закреплением навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. |
| Сюжетно-ролевая игра | - Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. - Обогащение лексики, развитие связной речи. - Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | - Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. - Коррекция звукопроизношения, артикуляционная гимнастика, обогащение лексики. |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | - Развитие эмоционально-волевой сферы, моторики. - Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. - Развитие выразительной стороны речи. |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие связной, монологической, диалогической речи. Развитие мелкой моторики рук. Обогащение и активизация словаря. |
| Прогулка (подвижные игры) | - Коррекция психических процессов. - Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы. |
| Наблюдение на прогулке | - Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. - Обогащение и активизация словаря - Развитие связной, монологической, диалогической речи. |
| Культурно-гигиенические навыки | - Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, коммуникативной стороны речи. |
| Трудовая деятельность | - Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса. - Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |

Основные направления работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевая деятельность детей реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Социализация. Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Коммуникация. Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Трудовое воспитание. Задачи — обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Безопасность. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: — пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильнодвигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения речи препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром предполагает:

- ознакомление с предметным окружением (расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, применяя разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.), формирование представлений детей об истории создания предметов, восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли и др.);

- ознакомление с социальным миром (расширение и представление о родной стране, крае, людях разных профессий; формирование целостного взгляда детей на человека труда, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; расширение представлений детей об элементах экономики и др.);

- ознакомление с миром природы (расширение и уточнение представлений детей о живой и неживой природе; развитие интереса детей к родному краю через непосредственное общение с природой по средством сезонных наблюдений, целевых походов, экскурсий и др.; воспитание уважительного отношения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.), к охране окружающей среды и др.).

При планировании работы по ознакомлению детей с ОВЗ с окружающим миром нужно продумывать объем программного материала, выбор методов и приёмов с учетом реальных возможностей дошкольников (н-р: с детьми с НОДА экскурсии и походы на дальние расстояния лучше не планировать, т.к. у детей происходит большая нагрузка на ноги, а, следовательно, и на позвоночник, т.е. происходит быстрая утомляемость организма в целом, что отражается на общем состоянии здоровья воспитанников и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительная деятельность. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами и разными видами изобразительного искусства.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Музыкальное воспитание. Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Оздоровительная работа. Задачи по формированию здорового образа жизни у детей — создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка,

формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Физическое воспитание. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ОВЗ очень важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- игровую деятельность

- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивную деятельность
- чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);
- демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тульской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка с ОВЗ;

- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- привлечение детей к планированию жизни группы;
- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем;
- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;
- спокойная реакция на неуспех ребенка;
- создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольная образовательная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от потребностей семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей с нарушениями речи;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребёнка.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары-практикумы, педагогические гостиные, беседы за круглым столом и др.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды | 2 раза в год Постоянно |
| В управлении ДОО | - Участие в работе ПМПк, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |

| | | |
|---|---|--|
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки; -Создание странички на сайте ДОО; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Творческие мастерские. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. -Семейные клубы, семейные гостиные -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. -Творческие отчеты кружков. | 1 раза в год 1 Раз в квартал 1 раза в год по плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

7.1. Региональный компонент. Рабочая программа по краеведению «Родничок»

Содержание работы по краеведению

| № | | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Наличие условий для реализации регионального компонента | В методическом кабинете ДООУ выделен раздел “Родной край”, где представлен материал по г.Туле, г.Новомосковску, Ясной Поляне, Куликовом поле и др. - методические рекомендации Департамента образования и ИМЦ доведены до сведения педагогов, проведена консультация по оформлению уголков по краеведению по группам. - в расписание НОД включено 1 занятие по краеведению один раз в месяц, - оформлена русская изба, - оформлены альбомы по Филимоновской игрушке и городу Новомосковску. |
| 2 | Наличие педагогических кадров | - по краеведению работают воспитатели, разделы работы распределены, - в работе по Филимоновской игрушке поддерживается связь с детской художественной школой |
| 3 | Формы работы с детьми по | В режимных моментах - в утреннее и вечернее время. Формы работы: - игры-путешествия |

| | |
|-----------------------------|--|
| ознакомлению с родным краем | <ul style="list-style-type: none"> - викторины и проекты - досуги и развлечения - экскурсии и целевые прогулки - конкурсы рисунков и др. |
|-----------------------------|--|

Содержание:

| № | Тема | Содержание работы в группах | | | |
|---|----------------------|--|---|---|--|
| | | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| 1 | Я, моя семья | <p>Понятие «семья».</p> <p>Члены семьи и место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра).</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи.</p> | <p>Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, внук, брат, сестра).</p> <p>Семейные обязанности.</p> | <p>Понятие «семья», родной дом.</p> <p>Семья - группа живущих вместе родственников.</p> <p>Значение семьи для человека.</p> <p>Объяснение смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».</p> <p>Обязанности членов семьи.</p> | <p>Различные уклады семейного быта.</p> <p>Семейные традиции. Понятие «предки».</p> <p>Несколько поколений составляют род.</p> <p>Родословная.</p> <p>Генеалогическое дерево.</p> |
| 2 | Родной город | <p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.</p> | <p>Город, в котором я живу, улица, на которой находится детский сад.</p> <p>Достопримечательности города.</p> <p>Современные и старинные постройки.</p> | <p>Понятие «Родина», малая Родина.</p> <p>Путешествие в прошлое родного края.</p> <p>Исторические памятники родного города.</p> <p>Крестьянские и городские постройки.</p> <p>Храмы. Тульский Кремль.</p> <p>Символика Тулы.</p> | <p>Культурно-историческое наследие родного города.</p> <p>Особенности городской и сельской местности.</p> <p>Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города.</p> <p>Архитектура отдельных зданий.</p> <p>Города, районы, реки Тульской области.</p> |
| 3 | Природа родного края | <p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульской области.</p> <p>Домашние и</p> | <p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края.</p> <p>Домашние и дикие животные,</p> | <p>Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области.</p> <p>Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей.</p> | |

| | | дикие животные. | среда их обитания. | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| 4 | Тула - город мастеров | Рассматривание иллюстраций о Туле. Тульский пряник. | Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, внешний вид. | Тульский пряник. Тульский самовар, его устройство, разновидности. Оружие. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названия в честь мастеров и их изделий. | Тульский пряник, самовар, особенности их изготовления. Мастера - оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества | Знакомство с русской семьей и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. Народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Обрядовые праздники. Традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современные костюмы. |
| 7 | Из истории игрушки | Рассматривание Филимоновских игрушек. Соломенные и деревянные игрушки. | Народные игрушки-скатки. Разновидность кукол. | Народная Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская народная игрушка. |
| 8 | Играем в забытые детские игры. | Русские народные игры, традиционные в Тульской области. | Русские народные игры, традиционные в Тульской области. | Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры. |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| 9 | Земляки, прославившие наш город | | Понятие «земляк». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Ясная поляна. Тульские писатели, поэты, художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки - герои ВОВ. Наши современные земляки. |
|---|---------------------------------|--|---|

Организация совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Ответственный |
|---|--|---|---|
| 1 | Анкетирование родителей на тему «Что я знаю о городе Новомосковске?» | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Организация и проведение консультаций для родителей: - «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю» - «История развития г. Новомосковска» - «Памятники культуры нашего города» - «Народное творчество» (по материалам Тульского края: Л.Н.Толстой, филимоновская игрушка, самовар, гармонь, оружие, пряник, кружево) | октябрь декабрь февраль апрель | Воспитатели Воспитатели Заместитель заведующего |
| 3 | Организация и проведение совместных праздников: - «Как играли наши бабушки и дедушки» - Святки - «Рождество Христово» - «Масленица» - «Пасха» -«Троица» - Праздник, посвященный Дню защиты детей | январь январь февраль июнь | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 4 | Привлечение родителей к сбору материала для пополнения групповых уголков по краеведению | в теч. года | Воспитатели Родители |
| 5 | Оформление в каждой возрастной группе (совместно с родителями) фотовыставки «Достопримечательности Новомосковска» (фотографии детей и родителей в самых красивых местах города) | декабрь | Воспитатели Родители |
| 6 | Организация и проведение совместных экскурсий: к памятнику воинам Великой Отечественной войны в краеведческий и археологический музей в детский парк, к истоку реки Дон | в течение года | Воспитатели Родители |
| 7 | Оформление папки-передвижки для родителей по темам: -«Тульский край на век любимый» - «Историко-культурные достопримечательности города и области» (музеи, театры, дворцы и т.д.) | ноябрь март | Воспитатели Заместитель заведующего |
| 8 | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню города и Дню Победы | сентябрь май | Музыкальный руководитель Воспитатели |

Краеведческая работа ДОО в условиях социального партнерства

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

| № | Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Содержание работы с детьми |
|---|--|--|---|
| 1 | Музыкальное училище им. Глинки | 1. Приобщение детей к мировой и национальной культуре 2. Знакомство с различными музыкальными инструментами 3. Беседы о творчестве композиторов 4. Знакомство с русским фольклором (р.н. песнями) и др. | Беседы о различных музыкальных инструментах Беседы о творчестве великих композиторов Концерты воспитанников музыкального училища в ДОО Знакомство с русским фольклором (народными песнями) Экскурсии |
| 2 | Музеи г. Новомосковска (археологический, историко-краеведческий) | Развитие у детей представлений об истории цивилизации Приобщение к миру искусства Обеспечение условий для развития географических представлений. | 1. Экскурсии (просмотр выставок, композиций и др.) 2. Участие в мастер-классах. |
| 3 | Дворец детского (юношеского) творчества | Развитие у детей чувства прекрасного, показ театральных представлений. Приобщение к искусству. | Посещение детьми ДОО театрализованных представлений. Участие детей в конкурсах, выставках. |
| 4 | МУК «Новомосковская библиотечная система» (филиал № 4) | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Экскурсии Проведение сотрудниками библиотеки бесед с детьми по прочитанным книгам |
| 5 | МБОУ СОШ № 8 | Преемственность. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей. | Организация и проведение экскурсий в школу. Организация кружков по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. Организация и проведение совместных праздников и развлечений. Взаимопосещения. |
| 6 | Детская художественная школа | Приобщение к художественному творчеству, изобразительному искусству. Развитие творческих способностей детей. | Посещение выставок народных игрушек. Посещение занятий «Лепка из глины». Экскурсии по картинной галереи. |
| 7 | Тульский академический театр драмы | Приобщение к театральному искусству. Нравственное воспитание. | 1. Посещение детских спектаклей. 2. Приглашение актеров для участия в утренниках |

7.2. Кружковая форма организации образовательной работы.

Содержание работы театрального кружка «Кукляндия»:

Содержание Программы определяется учебно-тематическим планированием организованной образовательной деятельности (ООД по кружковой работе) с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) - по развитию речи дошкольников через игру- драматизацию (с использованием инновационных методик) с учётом возрастных особенностей детей-дошкольников.

Содержание изучаемого курса кружка «Кукляндия» раскрывается через:

- игру - драматизацию;
- упражнения для социально эмоционального развития детей;
- коррекционно - развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика)
- задания для речевой интонационной выразительности;
- игры - превращения;
- просмотры кукольных спектаклей и беседы по ним;
- упражнения на развитие детской пластики;
- ритмические минутки;
- пальчиковые игры;
- упражнения на развитие выразительной мимики;
- этюды;
- упражнения по этике во время драматизации;
- знакомство не только с текстом сказки, но и средствами её драматизации: жестом, мимикой, движением, костюмом, декорациями, мизансценой.

Содержание работы танцевального кружка «Школа мастерства»:

Курс танцевального кружка сориентирован на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей

В этом возрасте ребенок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений - из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная и современная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;
- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;
- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании;
- развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп -

разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо;

- развитие способности различать жанр произведения - плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях.

Развитие двигательных качеств и умений

- Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

- ходьба - бодрая, спокойная, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблочки», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением;

- бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;

- прыжковые движения - на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), подскоки «легкие» и «сильные» и др.;

- общеразвивающие упражнения - на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;

- имитационные движения - разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды («в воде», «в воздухе» и т.д.);

- плясовые движения - элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

Развитие умений ориентироваться в пространстве:

- самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль» и др.).

Развитие творческих способностей:

- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;

- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

Развитие и тренировка психических процессов:

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов - умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения (по фразам);

- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления - на основе усложнения заданий (увеличения объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);

- развитие умения выразить различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога и т.д., разнообразные по характеру настроения («рыбки легко и свободно резвятся в воде», «кукла мечтает стать настоящей балериной» и др.).

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет во время движения);

- воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже усвоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми;

- воспитание чувства такта, умения вести себя во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр);

- воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых (пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.).

(Подробнее см. рабочие программы педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» на сайте).

8. Сетевое взаимодействие.

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

| № | Задачи: |
|----|--|
| 1. | Осуществлять преемственность в плане реализации образовательных программ между детским садом и школой. |
| 2. | Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. |
| 3. | Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. |
| 4. | Работать над преемственностью учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования. |
| 5. | Продолжать развивать у детей физические качества и формировать привычку к здоровому образу жизни. |
| 6. | Продолжать пропагандировать педагогические знания в вопросах воспитания и обучения детей. |
| 7. | Продолжать развивать у детей познавательные способности и желание учиться новому. |
| 8. | Способствовать развитию положительной эмоциональной сферы у детей через комфортную развивающую среду и адекватное отношение педагога к ребёнку, индивидуализацию в воспитательно-образовательном процессе. |
| 9. | Продолжать воспитывать у детей художественно-эстетический вкус через эстетику быта, красоту природы и искусство, развивая творческие способности. |

| | |
|-----|---|
| 10. | Продолжать работу с родителями по подготовке старших дошкольников к школе и по привлечению к совместным мероприятиям. |
|-----|---|

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Мероприятия по реализации задач преемственности

| № | Содержание работы: | Сроки и ответственные: |
|-----|--|---|
| 1. | Обеспечение условий в ДОО для полноценного педагогического процесса (укрепление материально-технической базы, создание предметно-развивающей среды в подготовительных к школе группах согласно требованиям СанПиН). | В течение учебного года Заведующий Воспитатели подготовительной группы |
| 2. | Комплектование подготовительной к школе группы | Июль-август Заведующий Педагог-психолог |
| 3. | Заключение договора со школой (по преемственности) | Сентябрь Директор МОУ «СОШ № 8» Заведующий МБДОУ № 53 |
| 4. | Общение учителей начальных классов СОШ с детьми ДОО старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Посещение учителями начальных классов МОУ «СОШ №8» МБДОУ № 53 занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет (по развитию речи, математике, знакомству с окружающим, ручному труду, изобразительной деятельности). | В течение учебного года Учителя начальных классов МОУ «СОШ № 8» Воспитатели ДОО, Учитель-логопед |
| 5. | Знакомство учителя МОУ «СОШ № 8» с родителями детей ДОО - будущими первоклассниками. | Апрель-май Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 8» |
| 6. | Адаптация. Работа педагога-психолога МБДОУ № 53 со старшими дошкольниками ДОО и работа педагога-психолога МОУ «СОШ № 8» с первоклассниками по вопросу адаптации. | В течение учебного года Педагог-психолог ДОО Педагог-психолог МОУ «СОШ № 8» |
| 7. | Обмен опытом по образовательной и воспитательной работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. | В течение учебного года администрация и педагоги ДОО и школы |
| 8. | Организация культурно-досуговой деятельности с детьми ДОО: походы и экскурсии по улицам города, в школу, в парк, театр, музей, дворец детского и юношеского творчества, выставочный зал и т.д. | В течение учебного года Педагоги и родители ДОО |
| 9. | Анализ психолого-медико-педагогической готовности детей к обучению в школе. | Май ПМПк ДОО |
| 10. | <p align="center"><u>Работа с родителями:</u></p> <p><u>1. Рассматриваемые вопросы на родительских собраниях в подготовительных к школе группах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Об основных направлениях готовности дошкольников к школьному обучению; - Об обучении детей грамоте и развитию руки; - Об адаптации детей к школьному режиму; - По итогам усвоения программы подготовительной к школе группы и т.д. <p><u>2. Примерные темы консультаций:</u></p> <p><u>Консультации педагога-психолога:</u> Профилактика школьной дезадаптации. Адаптация ребёнка к школьному обучению.</p> <p><u>Консультации по вопросам здоровья:</u> Профилактика утомляемости;</p> | <p>В течение учебного года (по плану) Заведующий ДОО, Педагог-психолог ДОО и другие специалисты ДОО; Воспитатели подг.гр. ДОО.</p> <p>В течение учебного года (по плану) Педагог – психолог МБДОУ № 53 Психолог СОШ № 8</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>Профилактика простудных заболеваний и гриппа; Закаливание и зимой и летом.</p> <p><u>Консультации по вопросам воспитания, развития и обучения детей:</u></p> <p>Через игру к совершенству; Безопасное поведение ребёнка в различных жизненных ситуациях; Воспитываем у ребёнка нравственность и доброту; Развиваем речь ребёнка;</p> <p><u>3. Индивидуальное консультирование</u> родителей специалистами ДОО: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре</p> <p><u>4. Индивидуальное консультирование</u> родителей ДОО со стороны медперсонала:</p> <p><u>5. Оформление информационных стендов</u> для родителей в МБДОУ № 53.</p> | <p><i>В течение учебного года</i> Медработники МБДОУ № 53</p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану)</p> <p>Воспитатели и специалисты ДОО.</p> <p><i>В течение учебного года</i></p> <p><i>В течение учебного года</i> (по плану)</p> <p>Воспитатели и специалисты ДОО</p> |
| 11. | <p><u>Физкультурно - оздоровительная работа</u></p> <p><u>Проведение с воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики – ежедневно; - занятий по физкультуре – 2-3 раза в неделю; - корригирующей гимнастики после дневного сна, закаливающих мероприятий – ежедневно; - гимнастики для глаз, физкультминуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, релаксации, музыкальных пауз и др. – ежедневно. - профилактических оздоровительных мероприятий по предупреждению у воспитанников простуды и гриппа (осень-весна), недели здоровья и т.д.: - выдача детям кислородных коктейлей 2 раза в год - № 10; - витаминизация. | <p><i>В течение учебного года</i></p> <p>Инструктор по физкультуре ДОО</p> <p>Воспитатели ДОО</p> <p>Педагоги ДОО</p> <p>Медработники, сотрудники ДОО,</p> |
| 12. | <p><u>Открытые просмотры:</u></p> <p>Спортивная программа для детей и родителей “Летние малые Олимпийские игры” (в МБДОУ № 53). (цель: содружество и приобщение старших дошкольников ДОО и их родителей к здоровому образу жизни)</p> <p>“Весело встречаем Новый год и Рождество”- развлечение в МОУ СОШ № 8, подготовленное учителем с детьми 1-го класса для детей старшего дошкольного возраста ДОО.</p> <p>«Открытый урок в 1-ом классе» (в МОУ “СОШ № 8”). (Присутствие воспитателей подготовительной группы ДОО.)</p> | <p><i>В течение учебного года:</i> 1 сентября. Музыкальный руководитель ДОО, воспитатели ДОО Учитель начальных классов с учениками.</p> <p>Январь Музыкальный руководитель, учитель, воспитатели, учитель-логопед</p> <p>Апрель Учитель 1-го класса Воспитатели Учитель-логопед</p> |
| | <p>“До свиданья детский сад! Здравствуй, школа!” - праздник, посвящённый выпуску детей из детского сада в школу. (Присутствие учителя начальной школы.)</p> | <p>Май Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели; учитель начальной школы</p> |

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования
- ования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

9. Взаимодействие с социумом

Образовательная организация взаимодействует с учебными, общественными организациями с целью осуществления преемственности, обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество со следующими организациями:

- с информационно-методическим центром: велось методическое сопровождение педагогической работы ДОО.
- с ДОО города: обмен опытом работы, участие в совместных мероприятиях;
- с МОУ СОШ № 8: в рамках преемственности проведены круглые столы на базе школы, регулярно обмениваемся информацией по обучению наших выпускников и будущих школьников.
- с библиотекой: велась работа по совместному плану: организовывались викторины по творчеству детских писателей, выставки детских книг, экскурсии в библиотеку;
- с ГИБДД: проводились праздники, развлечения, ставшие уже традиционными.
- с музеем города: регулярно посещались выставки.
- с медицинскими учреждениями: мероприятия по охране и укрепления здоровья детей.

Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

10. Дополнительное образование

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направление дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами ДОО, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Образовательные услуги

оказываются бесплатно и платно. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

Бесплатные:

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Кукляндия» (для детей 3-7 лет).

Цели: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Обучать детей правилам кукловодства.
2. Формировать умение передавать игровые образы в действиях с куклой.
3. Формировать умение искать выразительные движения, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, песен.
4. Развивать творчество, воображение, познавательные процессы.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Активизировать интерес к искусству театра, к разным его видам.
7. Воспитывать любовь к творческой деятельности, желание участвовать в спектаклях.
8. Воспитывать эстетический, художественный вкус.
9. Расширять кругозор. (познавательное развитие).
10. Развивать речь и коммуникативные навыки. (речевое развитие).
11. Воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, сочувствие и т.д. (социально-коммуникативное развитие).

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общий объем программы - 136 часов, из их: 1 год – 34 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год - 34 часа.

1-ый год обучения - для детей 4 года жизни 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;

2-ой год обучения – для детей 5 года жизни 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;

3-ий год обучения – для детей 6 года жизни 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

4-ый год обучения - для детей 7 года жизни 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Содержание дополнительная образовательная программы художественно-эстетической направленности «Кукляндия» см. в ООП «Детский сад комбинированного вида № 53» см. по ссылке:

[http://53sadiк.ru/uploads/Кукляндия%20доп%20программа\(1\)\(1\).pdf](http://53sadiк.ru/uploads/Кукляндия%20доп%20программа(1)(1).pdf)

Дополнительная образовательная программа познавательно-речевого направления «Мир под рукой» (для детей 3-7 лет).

Характеристика дополнительной образовательной программы:

Содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода обучению и воспитанию детей. Практический раздел включает развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр, направленный на развитие мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Ведущей задачей программы является коррекция речевых и сенсомоторных нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников 3-7 лет. Программа рассчитана на четыре года обучения.

Цель: создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук. Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через игры, упражнения.

Для достижения данной цели программа предполагает решение задач, которые носят комплексный характер. Они состоят из трёх блоков:

1. Развитие двигательной области коры головного мозга:

- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами;
- умение правильно держать карандаш; учиться владеть им;
- формирование зрительно-моторной координации.

2. Развитие речевой области коры головного мозга:

- формирование активной речи ребёнка, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, закрепление правильного звукопроизношения.

3. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.

Содержание Программы имеет направления по коррекционно-речевому развитию и развитию мелкой моторики руки, которые напрямую готовят руку ребёнка к письму:

1. Развитие тактильного восприятия – определение предметов на ощупь с предварительным визуальным и тактильным контролем.
2. Пальчиковые игры без предметов; с использованием атрибутики; с предметами.
3. Тестопластика.
4. Песочные игры.
5. Штампы – работа с одним штампом; работа с карандашом-штампом.
6. Ниткопись.
7. Графические упражнения.

В разделе «Развитие тактильного восприятия» у детей активизируются ощущения; развивается чувствительность кончиков пальцев, развивается тактильное восприятие; развивается умение соотносить предмет и слово, обозначающий его качество (дети узнают на ощупь мягкие или твердые предметы, гладкие и шершавые и др.).

В разделе «Пальчиковые игры» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми. Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики без предметов и с предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время рисования, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы проводятся на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Тестопластика» дети знакомятся со свойствами солёного теста (это мягкий материал, который можно разминать); развиваются мышечные ощущения, формируется контроль за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластичной массы по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем и др.); развивается у детей умение расплющивать шарик из пластичной массы; развиваются мышечные ощущения ладошки, указательного пальца – при надавливании на кусочек теста; развивается воображение, образное мышление, активная речь. Формируются движения указательного и большого пальцев (отщипывание теста); развивается воображение (украшение предмета кусочками пластичной

массы); закрепляется обрабатывание «пинцетного захвата» (соединения указательного и большого пальцев); развивается у детей умение отрезать стеклой маленькие кусочки от большого; формируется координация движений; развивается умение регулировать силу нажатия на стеклу, правильно держать стеклу.

В разделе «Песочные игры» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

В разделе «Штампы» упражняется щепоть руки ребенка (положение захвата тремя пальцами – щепотью). Все упражнения нацелены на быструю смену тонуса мускулатуры рук: напряжение, расслабление, силовое напряжение.

В разделе «Ниткопись» подобраны задания для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятия ниткописью развивают внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «Графические упражнения» подобраны задания, которые способствуют развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями. Целью графических упражнений является формирование умения “входить” в клеточку, обводить ее, вести прямые линии сверху – вниз и слева – направо по разлиновке; размещать внутри клеточки круг; соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

Содержание дополнительная образовательная программы познавательно-речевого направления «Мир под рукой». см. в ООП «Детский сад комбинированного вида № 53» см. по ссылке:

<http://53sadiк.ru/uploads/Рабочая%20программа%20Мир%20под%20рукой%201.pdf>

Адаптированная образовательная программа «Звуковичок» для детей с речевыми нарушениями в группах компенсирующей направленности с ТНР.

Приоритетное направление деятельности: обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.

Общие положения:

Целью данной программы является реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- на создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка с ОВЗ;

- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее

- особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе:

- общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- общности развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- логопедизации всего образовательного процесса: коррекционно-развивающей работы, режимных моментов;
- тесного взаимодействия деятельности специалистов ДООУ (специалисты работают в рамках единого календарнотематического планирования);
- включение задач речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области образовательного процесса;
- индивидуального подхода к коррекции речевых нарушений психологическое сопровождение детей компенсирующих групп педагогом-психологом;
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников;
- организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с СанПиНом и зависти от возрастных физиологических нормативов, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в

организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание рабочей программы по речевому развитию для детей 3-7 лет «Звуковичок» см. по ссылке:

[http://53sadik.ru/uploads/Адаптированная%20рабочая%20программа%20учителя%20-%20логопеда%20\(1\).pdf](http://53sadik.ru/uploads/Адаптированная%20рабочая%20программа%20учителя%20-%20логопеда%20(1).pdf)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная организация, реализующая Программу, обеспечивает *материально-технические условия*, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Образовательная организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Администрацией Образовательной организации большое внимание уделяется созданию *современной материально-технической базы дошкольного учреждения*, соответствующей требованиям СанПиН. и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации полноценного педагогического процесса в ДОО имеется:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Методический кабинет
- Изостудия
- Театральная студия
- Медицинский кабинет и изолятор
- Сенсорная комната
- Логопедический кабинет
- Площадка по правилам дорожного движения.
- Спортивная площадка

В образовательном процессе **используются:**

- музыкальный центр, магнитофон, караоке, музыкальные игры и игрушки – в музыкальном зале;

- большие ортопедические мячи, гимнастические палки, обручи, мячи разных размеров, массажные дорожки, мягкие напольные модули и др. - в физкультурном зале;
- уголок «Русская изба» (приобщение детей к русской народной культуре; насыщение жизни детей народными обрядами, обычаями; знакомство с бытом русского народа);
- логопедический кабинет (систематическое развитие всех компонентов речи, подготовка детей к школе);
- изостудия – развитие творческих способностей, художественно-эстетическое воспитание;
- театральная студия – развитие театральных способностей;
- площадка по правилам дорожного движения (практическое обучение детей правилам дорожного движения);
- физкультурная площадка (физкультурно-оздоровительная работа с детьми на улице);
- сенсорная комната (снятие у детей психоэмоционального напряжения).

Методический кабинет ДОО имеет широкий выбор методической литературы по вопросам: психологического, адаптационного, познавательного, речевого, физкультурно-оздоровительного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников, по работе с родителями и педагогами Образовательной организации.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

| | |
|---|--|
| <p>Перечень технологий и пособий учителя - логопеда</p> | <p>- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»;</p> <p>- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);</p> <p>- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.</p> <p>- Адаптированная примерная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная образовательная Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p><u>1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. • Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. • Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. • Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) • Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей <p><u>2. Технологии формирования слоговой структуры слова:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. • Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. • Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. • Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. <p><u>3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду • Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома) • Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). • Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. • Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. • Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. <p><u>4. Технологии формирования связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). • Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. • Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. • Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. • Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия для детей (младшей, средней, старшей, подготовительной группы)». • Н.В. Микляева «Развитие языковой способности детей 5-7 лет |
| <p>Перечень технологий и пособий педагога-психолога</p> | <p>Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Тест тревожности» Социометрия «Секрет» Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику». С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций» (дети 5-7 лет). Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» А.Ф.Ануфриев «Как преодолеть трудности в обучении детей» Т.А.Данилина, Н.М.Степина «В мире детских эмоций» А.Д.Андреева, Т.В.Вохмянина «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении» М.А.Панфилова «Игротерапия общения»</p> |

| | |
|--|--|
| | Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста Набор кассет с записями программ по детскому аутотренингу, релаксации |
| Перечень технологий и пособий инструктора по физической культуре | В.Н.Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкол. возраста (3-7 лет) А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми» О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников». Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет». «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко, Москва ,1999 г. «Здоровый дошкольник» (социально-оздоровительная технология XXI века) Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина, Москва,2000 г. «Здоровьесберегающее физическое развитие» И.К.Шикова и др.Москва, 2001 г. |
| Перечень технологий и пособий музыкального руководителя | М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет. А.Е.Воронова «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет»/ Е.П.Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»/ Л.Б. Гавришева, Н.В.Нищева « Логopedические распевки». А.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» |

2.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3. Режим дня и распорядок

Режим работы МБДОУ № 53 пятидневный, десятичасовой.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Ежедневный график работы МБДОУ № 53: с 6.30 до 19.30.

Режим дня в группах компенсирующей направленности.

Младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности сокращенного дня

| | |
|--|---------------|
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.22 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.20 - 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55 - 9.20 |
| Организованная детская деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.20 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 10.10 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, ЛФК | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.25 -15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой | 16.30 -17.30 |

Старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности сокращенного дня

| | |
|--|---------------|
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.22 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 - 9.00 |
| Организованная детская деятельность (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 10.50 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон. | 13.10 - 15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, ЛФК | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход домой | 16.30-17.30 |

4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- - насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- - трансформируемости среды,
- - полифункциональности материалов,
- - вариативности,
- - доступности,
- - безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной образования и нормам СанПиН

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсорное развитие; ✓ развитие речи; ✓ исследовательская деятельность; ✓ ознакомление с окружающим; ✓ ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; ✓ развитие элементарных математических представлений; ✓ обучение грамоте; ✓ трудовая деятельность; ✓ театральная деятельность; ✓ сюжетно-ролевые игры; ✓ самостоятельная творческая деятельность; ✓ ознакомление с природой, труд в природе; ✓ информационно-коммуникационная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций (память, внимание, мышление, воображение); - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - исследовательский уголок; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - уголок дежурных; - наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, ягод, грибов, растений и др. - магнитофон, аудиозаписи; - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - различные виды театра; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры; - уголок правил дорожного движения; - уголок здоровья; - интерактивная доска |
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дневной сон ✓ гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - дорожка; - массажные коврики |

| | |
|--|---|
| <p>Раздевальная комната: ✓ информационно-просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации) |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя ✓ Занятия по музыкальному воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Тематические досуги ✓ Развлечения ✓ Театральные представления ✓ Праздники и утренники ✓ Занятия по хореографии ✓ Занятия по ритмике ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья |
| <p>Физкультурный зал ✓ Физкультурные занятия ✓ Спортивные досуги ✓ Развлечения, праздники ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон |
| <p>Методический кабинет ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | <ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи |
| <p>Кабинет педагога-психолога ✓ Психолого-педагогическая диагностика ✓ Коррекционная работа с детьми ✓ Индивидуальные консультации ✓ Развивающие и творческие занятия ✓ индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми: - развитие внимания, памяти, воображения, - развитие познавательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Методический шкаф Стенды Раздаточный материал оборудование для песочной терапии, -оборудование для сказкотерапии, |

| | |
|---|---|
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по коррекции речи ✓ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | <p>Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей</p> |
| <p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия с детьми ✓ Консультации для родителей | <p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Мольберты Материалы для рисования: краски гуашь, акварель, сангина, пастель, цветные карандаши, восковые мелки, обычные мелки, цветные карандаши, фломастеры, тычки. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Выставочный стенд Набор детской мебели: столы, стулья Шкафы с методической и справочной литературой.</p> |
| <p>Коридоры, холлы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информация для родителей ✓ Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества | <p>Выставки детских работ</p> |
| <p>Мини-музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация экскурсий, развивающая работа с детьми. ✓ Экологическая тропа | <p>Предметы старены: прялка, утюг угольный, ухват, крынки, чугушки, русская печка, керосиновая лампа, самовар</p> |

5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДООУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, в большинстве из которых

уже предполагается появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении сложились следующие основные традиции:

| № | Форма | Название мероприятия: | Сроки: |
|----------|-------------------------|---|--|
| 1. | Детские праздники | «Золотая осень» «Новогодний маскарад» «День защитника Отечества» «8 Марта» «В весеннем лесу!» «Здравствуй, Лето!» | октябрь декабрь февраль март апрель май |
| 2. | Музыкальные развлечения | «Угадай мелодию» «Моя любимая песня» «Узнай музыкальный инструмент» « Любимые песни Шаинского» « Музыкальная шкатулка» «Весёлая дискотека» и др. | По плану |
| 3. | Концерты | «Рождественские встречи» «Музыкальная звездочка» | январь май |
| 4. | Хоровое пение | Исполнение песен под караоке (педагоги - дети – родители) | По плану |
| 5. | Вечера досуги | «Праздник мыльных пузырей» «В стране Творчества» «Ты открой глаза и посмотри вокруг, как же этот мир прекрасен ...» «А ну-ка, девочки!» «А ну-ка, мальчики!» «Цирковое представление» | от 3-7 лет от 5-7 лет от 5-7 лет от 6-7 лет |
| 6. | Литературные досуги | «Путешествие в мир русских народных сказок»; «А.С.Пушкин и сказки»; «А.Барто и её стихи для малышей»; «По произведениям С.Михалкова»; «Сказки дедушки Корнея»; «По произведениям Л.Н.Толстого»; и др. | По плану |
| 7. | Фото-сессии | - сезонные, - праздничные, - индивидуальные, групповые и подгрупповые. | По плану |
| 8. | «Театр и зрители» | *Театр «Ан-Тошка» - семьи Быковых; * Показ театра детям взрослыми: <u>Кукольного:</u> «Колобок»; «Кот, петух и лиса»; «Три медведя»; «Волк и семеро козлят»; «Два весёлых гуся» и др. <u>Настольного:</u> ”Теремок”; ”Зайкина избушка”; “Гуси – лебеди”; “Три медведя”; “Репка”; ”Курочка ряба”; ”Красная шапочка” и др. <u>Пальчикового:</u> ”Репка”; “Теремок”; “Красная шапочка” и др. <u>Теневого:</u> “Колобок”; “Маша и медведь”: “Зимовье зверей”; “Лисичка-сестричка и серый волк” и др. | По плану |
| | | Экскурсии и походы: по улицам города, в музыкальную школу, детскую библиотеку, парк и | По плану |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|-----------------|
| 9. | “Дни прекрасного” | сквер А.С.Пушкина, музей, выставочный зал, изостудию и дворцы. | |
| 10. | Конкурсы | «Чудо овощ», «Новогодняя игрушка», «Рисунков на асфальте» и др. | По плану ДОО |
| 11. | “Посиделки в русской избе” | - занятия с использованием русского народного фольклора (сказки; потешки; частушки; загадки; скороговорки; пословицы; поговорки и т.д.); - познавательные занятия на тему: “Исконно русские промыслы”, «Русский народ и праздники», «Русский костюм» и т.д. “Народное творчество” (на фольклорной неделе). Исполнение народных песен, танцев, русских хороводов, частушек, игра на музыкальных инструментах русского народа; инсценировки по русским народным сказкам; отгадывание загадок и т.д. | |
| 12. | Праздники народного календаря | Торжества с друзьями и родителями: - Именины, - Осенины, - Рождественские встречи (Святки), - Масленица, - Пасха, - Троица, - Успение (медовый, яблочный Спас) и др. | в течение года |
| 13. | «Путешествия в мир сказок» | 1. Чтение художественной литературы. 2. Театрализованные представления, подготовленные детьми ДОУ: - перчаточный театр по русским народным сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Колобок» - кукольный театр по сказкам: «Снегурушка и лиса»; «Кот, петух и лиса»; «Колобок» и др. - драматизация: «Репка» (осень); «Зайкина избушка» (зима); «Мамины помощники» (весна); «В гостях у Сороки» (лето); «В гости к Солнышку»; «Зайкина избушка»; «Коллаж сказок К.Чуковского» и др. | в течение года |
| 14. | “Музей и дети” | Музейная педагогика: - музей «Русской избы» - музей «Русской народной тряпичной куклы» - музей «Ёлочки» - музей «Ёлочной игрушки» - музей «Цветов» и др. | По плану ДОО |
| 15. | Смотры-конкурсы | - Чтецов; - Рисунков на асфальте; - Инсценировок по произведениям великих детских поэтов и писателей; - Лучшая предметно-развивающая среда; | По плану ДОО |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------|
| | | - Лучший дизайн участка ДОУ летом; - Лучший зимний участок и др. | |
| 16. | Развлечения по ИЗО деятельности | - «В мире разноцветных шаров» (мл.гр.); - «Мы и цветные карандаши» (ср.гр.); - «В гости к народной игрушке» (мл.гр.,ср.гр.,ст.гр.,под.гр.); - «В мире красок» (ст.гр.,под.гр.) и др. | По плану ДОО |
| 17. | Выставки | - по изобразительному детскому творчеству (по группам - еженедельно); - по художественному труду; - тематические - совместное творчество (дети-родители-воспитатели). | По плану ДОО |
| 18. | Развлечения по народно – прикладному искусству | - «Путешествие в Дымково» (мл.гр.); - «Филимоновские чародеи» (ср.гр.); - «Весёлые матрёшки» (ср.гр.); - «Городец в частушках» (ст.гр.); - «Гжельские узоры» (ст.гр.); - «Золотая Хохлома в гости к нам пришла» (подгот.гр.). | По плану ДОО |
| 19. | «Вместе с мамами и папами» | Праздники, развлечения, досуги: 1 сентября: - День Знаний – со ст.дошкольниками; 30 ноября – День Матери – групповые вечера-досуги с чаепитием и концертом детей, весёлыми конкурсами для родителей; 23 февраля – музыкально-спортивное развлечение: - «День защитников Отечества» - с привлечением пап; 8 марта - Женский день – праздник для мам и бабушек с групповыми чаепитиями; Выпуск в школу - вечер-проводов с игровой программой для детей и родителей; 1 июня – День защиты детей – концерт с рисунками на асфальте и запуском шаров и мыльных пузырей; 12 июня – День России – театрализованные представления для малышей, концерт – | По плану ДОУ |
| 20. | Фестивали | «Свет Рождественской звезды» «Пасха глазами детей» и т.д. | На муниципальном уровне |

- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующим дошкольным учреждением (Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата)
- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
- недели здоровья (ноябрь, апрель) – совместные мероприятия с родителями
- недели педагогического мастерства, мастер-классы по направлениям работы педагогов дошкольного учреждения, взаимопосещения (обмен опытом работы между педагогами, просмотр непосредственно образовательной деятельности детей и др.)

Периодичность проведения вечеров досугов, развлечений по направлениям образовательного процесса:

| Группы | Циклы досугов и развлечений | Количество | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Младшая группа с ТНР | Познавательное-речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Художественноэстетическое развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физкультурное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Старшая группа с ТНР | Познавательное-речевое развитие | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Художественноэстетическое развитие | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | Физкультурное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Их продолжительность по возрастным группам:

| | |
|---|--------------|
| Младшая группа компенсирующей направленности | 15 – 20 мин. |
| Средняя группа компенсирующей направленности | 20 мин |
| Старшая группа компенсирующей направленности | 25 – 30 мин |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 30 мин |

Праздники, сроки их проведения, продолжительность по возрастным группам

Физкультурные праздники – 2 раза в год – зимний (январь) и летний (август)

| | |
|---|---------|
| Младшая группа компенсирующей направленности | 30 мин. |
| Средняя группа компенсирующей направленности | 30 мин |
| Старшая группа компенсирующей направленности | 40 мин |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 45 мин |

| Группы | Праздники | Сроки проведения/продолжительность, мин | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|----|----|-----|---|----|-----|----|---|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Младшая группа (3-4 года) | «В гости к Осени» | | 30 | | | | | | | |
| | «Новогодняя елка» | | | | 30 | | | | | |
| | «Мамин праздник» | | | | | | | 30 | | |
| | «Весна» | | | | | | | | 30 | |
| Средняя группа (4-5 лет) | «Осень» | | 30 | | | | | | | |
| | «Новый год» | | | | 30 | | | | | |
| | «День защитника Отечества» | | | | | | 30 | | | |
| | «8 марта» | | | | | | | 30 | | |
| | «Весна» | | | | | | | | 30 | |
| Старшая группа (5-6 лет) | «Золотая Осень» | | 40 | | | | | | | |
| | «Новогодняя елка» | | | | 40 | | | | | |
| | «День защитника Отечества» | | | | | | 40 | | | |
| | «8 марта» | | | | | | | 40 | | |
| | «Весна. Прилет птиц» | | | | | | | | 40 | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|----|--|----|----|----|----|----|
| | «День Победы» | | | | | | | | 40 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | «Осенины» | | 40 | | | | | | |
| | «Новогодний маскарад» | | | | 40 | | | | |
| | «День защитника Отечества» | | | | | 40 | | | |
| | «Международный женский день» | | | | | | 40 | | |
| | «День птиц» | | | | | | | 40 | |
| | «День Победы» | | | | | | | | 40 |
| | «Проводы в школу» | | | | | | | | 40 |

Летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа).

Недельный перечень тематических дней: (еженедельно)

Понедельник: «День радостных встреч»

Вторник: «Интеллектуальный день»

Среда: «День активной физкультуры»

Четверг: «День искусств и эстетического воспитания»

Пятница: «День игры»

(дни могут меняться в зависимости от расписаний занятий физкультурой)

Перечень тематических дней (с 3 лет до 7 лет) – летний период времени

| Месяц | Тема дня | Мероприятие |
|-------|---|---|
| Июнь | 1- Международный День защиты детей | Концерт, рисунки на асфальте |
| | 5- Всемирный день охраны окружающей среды | Экскурсии, походы, экологические досуги |
| | Праздник Троицы | Тематическое развлечение. |
| | 6- День рождения великого поэта А.С.Пушкин | Экскурсия в Пушкинский сквер. Чтение произведений. |
| | 9- Международный день друзей | Беседы о дружбе, нравственное воспитание |
| | 12 – День России | Праздничный концерт |
| | 21 – День медицинского работника | Беседы о профессии врача, сюжетные игры |
| | 23 –Международный Олимпийский день | Малые Олимпийские игры |
| | 26 – День борьбы против наркотиков | Беседы о вредных привычках, конкурс рисунка |
| | Последняя суббота – День изобретателя | Творческие игры детей |
| Июль | 3- День работников ГАИ | Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД |
| | 5- День Кирилла и Мефодия | Развлечение «Книжкины именины» - беседы о славянской письменности |
| | 6- День работников морского и речного флота | Тематические досуги, игры, беседы. Видео-презентация. |
| | 8- День Петра и Февронии – день семьи | Совместные досуги с родителями |
| | 11- Всемирный день шоколада | Развлечение «Ох, уж эти сладости!» |
| | 19- Всемирный день фотографии | Фотосессия. |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| | 27-День военно-морского флота | Праздник Нептуна, беседы о профессиях моряков, игры |
| | 30-Международный день дружбы | Развлечение «Дружба», игры детей |
| Август | 3-День железнодорожника | Тематические досуги, игры, беседы по ОБЖ. Видео-презентация. |
| | 5- Международный день светофора | Развлечение по ПДД, сюжетные игры на площадке по ПДД |
| | 9-День физкультурника | Летний физкультурный праздник, спортивные развлечения |
| | 10- День строителя | Игры со строительным материалом, конструктором и песком. |
| | 19- Яблочный Спас | Досуг «Спас-все про запас» |
| | 22 – День Государственного флага РФ | Развлечение, конкурс рисунков |
| | 27 – День Российского кино | Просмотр сказок и мультфильмов |

Целевые прогулки и экскурсии в летний период проводятся еженедельно, в соответствии с тематикой.

Организованная деятельность с дошкольниками в летний период проводится на свежем воздухе согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия – в групповых комнатах, музыкальном или физкультурных залах, в театральной комнате или комнатах: по ОБЖ и краеведению; в комнате «Русской избы».

6. Планирование образовательной деятельности

6.1. Учебный план.

План организации непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР от 3 лет до 4 лет.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Пункт 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.
- изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература».

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 3 лет до 4 лет).

| Образовательная область | Количество в неделю, продолжительность | Интеграция образовательных областей |
|--|--|--|
| Познавательное развитие | 2 (15 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Речевое развитие | 1 (15 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Художественно-эстетическое развитие | 2 (15 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| - Рисование | 2 (15 мин) | |
| - Лепка / Аппликация (чередуются через неделю) | 2 (15 мин) | |
| - Музыка | | |
| Физическое развитие | 2 (15 мин) + 1(15 мин)-ЛФК | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Всего: | 10 занятий (2 час 30 мин) | |

План организации непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 4 лет до 5 лет)

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Пункт 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.12. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе - 20 мин.. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература».

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 4 лет до 5 лет).

| Образовательная область | Количество в неделю, продолжительность | Интеграция образовательных областей |
|--|---|---|
| Познавательное развитие | 2 (20 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Речевое развитие | 1 (20 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Художественно-эстетическое развитие - Рисование - Лепка/Аппликация (чередуются через неделю) - Музыка | 2 (20 мин) 2 (20 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| Физическое развитие | 2 (20 мин) + 1 (20 мин)ЛФК | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Всего: | 10 занятий (3 часа 20 мин) | |

План организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 5 лет до 6 лет)

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Пункт 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература».

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 5 лет до 6 лет)

| Образовательная область | Количество в неделю, продолжительность | Интеграция образовательных областей |
|--|---|--|
| Познавательное развитие | 2 (25 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Речевое развитие | 3 (25 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Художественно-эстетическое развитие: - Рисование - Лепка / Аппликация (чередуются через неделю) - Музыка | 2 (25 мин) 2 (25 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| Физическое развитие | 2 (25 мин) +1 (25 мин) ЛФК | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |
| Кружковая работа | 1 (25 мин) 2-ая половина дня | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», |
| Всего: | 13 занятий (5 часов 25 минут) | |

План организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 6 лет до 7 лет)

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Пункт 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Пункт 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Пункт 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через занятия: «Ребёнок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература».

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР от 6 лет до 7 лет.

| Образовательная область | Количество в неделю, продолжительность | Интеграция образовательных областей |
|--|---|--|
| Познавательное развитие | 2 (30 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Речевое развитие | 3 (30 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Художественно-эстетическое развитие - Рисование - Лепка / Аппликация (чередуются через неделю) - Музыка | 2 (30 мин) 2 (30 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| Физическое развитие | 2 (30 мин) +1 ЛФК(30 мин) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Кружковая работа | 2 (30 мин) 2-ая половина дня | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Всего: | | 14 занятий (7 часов) |

6.2. Календарно-тематическое планирование

| Тема | Месяцы, недели | Тема недели | Примерное содержание | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|---|
| | | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Осень | Сентябрь | | | | | |
| | 1 – 2 недели | Диагностика. Мониторинг. | | | | |
| | 3 неделя | Мой детский сад. Профессии в детском саду (экскурсии по детскому саду). | День знакомств. Детский сад. Воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, повар. | День знакомств. Детский сад. Прачка, дворник, повар, музыкальный руководитель. | День знаний. Мой детский сад. Методист, плотник, инструктор по физкультуре, массажист. | День знаний. Детский сад, школа. Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, слесарь. Учитель в школе. |
| | 4 неделя | Игрушки | Игрушки. Моя любимая игрушка. Игрушки в нашей группе. | Мои любимые игрушки. Игрушки в нашей группе. | Моя любимая игрушка. Русские народные игрушки. | Русские народные игрушки. Филимоновская игрушка. |
| | Октябрь | | | | | |
| | 1 неделя | Осень. Деревья. | Осен. Погода осенью. Деревья. | Осень. Город осенью. Деревья в нашем детском саду. | Осень. Погода осенью. Деревья в детском саду. Деревья и кустарники. | Осень. Приметы осени. Деревья и кустарники в детском саду, в нашем городе. |
| | 2 неделя | Огород. Овощи. | Огород. Овощи. | Овощи. Что растёт у нас на огороде. | Сад. Огород. Труд людей в саду, на огороде. | Овощи и фрукты. Труд взрослых в огороде и в саду. |
| | 3 неделя | Сад. Фрукты. | Сад. Фрукты. | Сад. Фрукты. | Овощи, фрукты. Осенняя ярмарка. | Полевые работы. Откуда пришёл хлеб. Злаки. Труд людей в саду, на огороде, в поле. Садовник. Цветовод. Овощевод. |

| Ноябрь | | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|--|--|
| 1 неделя | Одежда. Обувь. | Одежда. Обувь. Моя одежда. | Одежда. Обувь. Назначение. | Одежда, обувь, головные уборы. Материал, назначение. | Одежда, обувь, головные уборы. Старинная одежда на Руси. |
| 2 неделя | Посуда. | Посуда. Кухонная посуда. Столовая посуда. | Посуда. Столовая, чайная посуда. Виды посуды. | Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. | Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Посуда на Руси. |
| 3 неделя | Мебель. | Мебель: предметы мебели. | Мебель. Назначение мебели. | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | |
| 4 неделя | Моя семья. | Моя семья. Значение понятий «мой дом», «моя» | Моя семья. Закрепление понятий «семья», «родня», «члены семьи». | Семья. Закрепление понятий «родной дом», «Родители – основа семьи». | Семья. Разные уклады семейного быта, семейные традиции. |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | Бытовые приборы | Мамины помощники. | Бытовая техника. | Бытовая техника. Её назначение. | |
| 2 неделя | Зима | Зима. Зимние месяцы. | Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы. | Зима. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта. | |
| 3 неделя | Зимующие птицы | Зимующие птицы. | Зимующие птицы. Зимующие птицы в нашем городе. | Зимующие птицы. Птицы тульского края. | |
| 4 неделя | Новый год | Новогодняя ёлка. | Новогодние праздники. | Новогодняя ёлка. Зимние праздники на Руси. | |

| Январь | | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 2 неделя | Домашние животные | Домашние птицы. | | Домашние животные и их детёныши. | Домашние животные и их детёныши. |
| 3 неделя | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные. | | Дикие животные и их детёныши. | Дикие животные и их детёныши. |
| 4 неделя | Дикие животные | Дикие животные | Жизнь диких животных зимой. | Животные жарких стран. | Животные севера. |
| Февраль | | | | | |
| 1 неделя | Профессии. | Профессии. Продавец. | | Профессии. Швея. | В ателье. Профессии в ателье. |
| 2 неделя | Профессии. | Профессии. Почтальон. | | Профессии. Строительство. | |
| 3 неделя | Транспорт. | Транспорт в городе. Транспорт наземный, водный, воздушный. | | Транспорт. Транспорт наземный, водный, воздушный. | |
| 4 неделя | Российская армия. | Наша армия. | Российская армия. | Российская армия. | |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | Восьмое марта. | Мамин праздник. Профессии мам. | | Мамин праздник. Профессии мам. | |
| 2 неделя | Весна. Признаки весны. | Весна. Признаки весны. | | Весна. Приметы весны. | |
| 3 неделя | Первые весенние цветы. | Первые весенние цветы. | | Первые весенние цветы. Цветы в саду. | |
| 4 неделя | Перелётные птицы. | Перелётные птицы. | | Перелётные птицы. Птицы Тульского края. | |

| Апрель | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------|---|----------------------|
| 1 неделя | Инструменты. | Инструменты. | | Весенние работы в саду. Садовый инвентарь. | Орудия труда. |
| 2 неделя | Цветы. | Цветы. | Садовые цветы. | Полевые и садовые цветы. | |
| 3 неделя | Животные. | Домашние и дикие животные. Детёныши. | | Животные родного края. | |
| 4 неделя | Мир насекомых. | Насекомые. | | Мир насекомых. | |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | Профессии. | Аквариумные рыбки. | | Речные и озёрные рыбы. | Обитатели морей. |
| 2 неделя | Профессии. | Наш город. Моя улица. | | Родной край. Любимый город. | Моя Родина – Россия. |
| 3 неделя | Правила дорожного движения. | Осторожно, улица. | | Правила дорожного движения. | |
| 4 неделя | Лето. Полевые цветы. | Лето. Признаки лета. | | Лето. Приметы лета. Цветы на лугу. Полевые цветы. | |

6.3. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера (ООД).

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической

формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия (ООД) как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

7. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Администрация имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательной организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Образовательной организации.

Реализация Программы требует от Образовательной организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ОВЗ

| №/№ | Кадровое обеспечение | Количество |
|-----|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Воспитатель | 3 |
| 2 | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 4 | Учитель-логопед | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | 1 |
| 6 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 7 | Медицинский работник | В штате поликлиники |
| 8 | Массажист | В штате поликлиники |

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы администрация Образовательной организации создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Образовательная организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Образовательное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Администрация ДОУ создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Образовательной организации или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, участвуют в работе ресурсных центров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наряду с образовательной программой дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административноуправленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; □ прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9.1. Региональный компонент

Методическое обеспечение по краеведению:

1. «Филимоновские свистульки» (рабочая тетрадь по основам народного искусства), Москва, 2003г.
2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России», Москва, 2004г.
3. «Детская энциклопедия», Москва, 0998г.
4. Н.Н.Минаков и др. «Земля Новомосковская», Тула, 2000г.
5. Г.А.Ковалева «Воспитывая маленького гражданина», Москва, 2004г.
6. «Земля Новомосковская: альбом для раскрашивания», Тула, 2001г.
7. Р.И.Жуковский «Родной край», Москва, 1981г.
8. Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова «Как научить детей любить Родину», Москва, 2003г.
9. Н.Смирнова, И.Усачев, В.Варфоломеев «Герои-новомосковцы», Тула, 2005г.
10. В.И.Болдырев «Экология Новомосковского района», Новомосковск, 2000г.
11. В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», Москва, 2003 г.
12. З. Журавлева «Филимоновские чародеи», Тула, 1987г.
13. Л.Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край (занятия по краеведению с малышами), Москва, 2006г.
14. Методические рекомендации МКУДО «ИМЦ» «Организация работы педагогов ДООУ по воспитанию у детей любви к родному краю»

Статьи журналов «Дошкольное воспитание»

- 1.«Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. Хуснутдинова А «Прогулки по родному краю»
2. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. Сопраненко Л, Федотова С «В родном краю»
3. «Дошкольное воспитание» №5 -2007г. Фаткулина Э. Этнографический музей «Родник истории»
4. «Дошкольное воспитание» № 8 - 2007г. О.Баранникова «Знакомим дошкольников с государственной символикой России».
5. «Дошкольное воспитание» №6 - 2003 г. И.Рыболова «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»

Статьи журналов «Обруч»

1. «Обруч» №6- 2001г. Е.Ривина «Герб и флаг»
2. «Обруч» №2 - 2007г. Ю.Акимова «Корни национальной памяти»
3. «Обруч» №6 - 2003г. Игры по краеведению. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г.г.»

Статьи журналов «Ребенок в детском саду»

1. «Ребенок в детском саду» №2 - 2006г. О.Сакавичене «Патриотическое воспитание дошкольников»
2. «Ребенок в детском саду» №5 - 2003г. В.Мишакова «Родное Подмосковье»

Статьи журналов «Управление ДОУ»

1. «Управление ДОУ» №1 - 2005г. Н.П.Форталева «Экскурсии - средство приобщения детей к истории родного края»
2. «Управление ДОУ №1 - 2005г. Е.К.Ривина «Ознакомление дошкольников с государственной символикой России»
3. «Управление ДОУ №1 - 2005г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибанова «Моя малая Родина»
4. «Управление ДОУ» №8 - 2006г. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»
5. «Управление ДОУ» №3 - 2006г. Е.В.Рылеева, Н.П.Белакирева «Улицы, по которым я хожу»
6. «Управление ДОУ» №8 - 2006г. Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».

9.2. Кружковая форма организации образовательной работы

Методическое обеспечение театрального кружка «Кукляндия»:

1. Театральная комната в ДОУ.
2. Мини-библиотека в ДОУ с лучшими образцами детской художественной литературы.
3. Книжный уголок (детская художественная литература, портреты детских поэтов, писателей, сказочников; иллюстрации известных художников иллюстраторов: Рачёва, Васнецова, Мавриной, Конашевича, Лебедева, Сутеева и др.; фото-альбомы по детскому творчеству и др.)
4. Театрально-музыкальный уголок.
5. Уголок творчества.
6. Уголок ряжения.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Дидактические игры по развитию творчества.
9. Музыкальные сказки.
10. Мультфильмы:
11. Театральные игры, игрушки и пособия.
12. Оформлены картотеки: стихов по временам года, загадок, пословиц, поговорок, потешек, сказок и т.д.; физ.минуток, пальчиковых игр и этюдов и др.

Список литературы для взрослых:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» (методические рекомендации).
2. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».
3. Генов Г.В. «Театр для малышей».
4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность дошкольников».
5. Зацепина М.Б. «Основы формирования общей культуры ребёнка».
6. Петрова Т., Сергеева Е. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».
7. Ушакова О.С. «Придумай слово», «Развитие речи и творчества дошкольников».
8. Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» (игры, занятия, частушки, песни, потешки) и статьи в журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» и др..
 - журнал «Колокольчик» № 28, 2001г.
 - журнал «Воспитатель» № 4 2012г.
 - журнал «Воспитатель» № 3 2013 г.

Список литературы для детей: Христоматия для дошкольного возраста, издательство детской художественной литературы.

Использование литературы здоровьесберегающих технологий:

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» пособие для родителей и педагогов.
2. Бойко В. «Чудо - обучайка». Речевое дыхание. Речевая моторика. Дикция. пособие для детей 3-6 лет. Екатеринбург «Литур» 2005г.
3. Левина С.А, Тукачева С.И. «Физминутки» 2005г. Волгоград «Учитель».
4. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М - 1990г.

Методическое обеспечение рабочей программы «Кукляндия»

Для проведения с детьми дошкольного возраста обучающих занятий по хореографии (по кружковой деятельности) созданы в ДОУ условия: оборудован музыкальный зал согласно современных требований ФГОС ДО и СанПиН-2013г.

Оборудование:

- музыкальный центр с колонками; магнитофон; аудиокассеты или компакт - диски;
- ноутбук с музыкальной копилкой;
- атрибуты к танцам (платочки, веночки, шляпки, шарфики, цветы, веточки, листья, звёздочки и др.); костюмы, накидки, маски и др.;

Список литературы по обучению дошкольников хореографии:

1. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»
2. Т.В. Пуртова, А.Н.Беликова, О.В.Кветная «Учите детей танцевать»
3. Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов «Ритмические упражнения, хореография и игры»
4. С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика»
5. Т.Н.Лисицкая «Пластика, ритм»
6. Т.Т.Ротерс «Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика»
7. И.В.Лифиц «Ритмика»
8. М.А.Михайлова, Е.В.Горбина «Поем, играем, танцуем дома и в детском саду»
9. Х.Идом, Н.Кэтрэк «Хочу танцевать»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, социально-коммуникативному, познавательному, физическому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

3. Используемые программы

Содержание обязательной части Программы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53»; коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ проводится по рабочим программам: «Звуковичок» - по коррекции речевого развития (учителя-логопеда).

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг: анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей.

2) Педагогическая поддержка: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших), Дни открытых дверей, показ открытых занятий, родительские мастер-классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

3) Педагогическое образование родителей: консультации, дискуссии, информация на сайте ДОУ, круглые столы, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, семинары, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных педагогических ситуаций, выпуск газет, информационных листов и плакатов для родителей.

4) Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников и посиделок, заседания семейного клуба, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность.